

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича  
Філологічний факультет  
Кафедра сучасної української мови

**СИЛАБУС**  
навчальної дисципліни  
«Лінгвістичний аналіз тексту»  
(вибіркова)

Освітньо-професійна програма «Українська мова та література»

Спеціальність 014 Середня освіта (українська мова та література)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Факультет філологічний

Мова навчання українська

Розробник: Шатілова Наталія Олександрівна – кандидат філологічних наук,  
доцент, асистент кафедри сучасної української мови

Профайл викладача:

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=NXElOzkAAAAJ&hl=uk>

Контактний тел. 0509183329

E-mail: [n.shatilova@chnu.edu.ua](mailto:n.shatilova@chnu.edu.ua)

Сторінка курсу в Moodle: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5270>

Консультації Очні консультації та онлайн-консультації  
за попередньою домовленістю:  
**середа 14:30 – 15:30**

## **1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Навчальна дисципліна «Лінгвістичний аналіз тексту» входить до вибіркового компоненту циклу професійної підготовки студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (українська мова і література) і зосереджує увагу на проблемі сприймання й декодування тексту як найвищої та структурно найскладнішої мовної одиниці, що в ній реалізуються одиниці усіх рівнів: від фонетичного до синтаксичного. Інтегральний характер курсу (акумулювання відомостей з попередніх курсів) та його уведення до шкільної програми визначають важливість цієї навчальної дисципліни для формування професійної компетентності майбутніх учителів української мови і літератури.

**2. Мета навчальної дисципліни** – засвоїти основи теорії тексту та сформувати в студентів як майбутніх учителів української мови і літератури професійно зорієнтовані навички його фахового лінгвоаналізу, уміння виявляти і пояснювати використані в тексті мовні елементи різних рівнів з метою встановлення їх смислових та естетичних функцій.

**Завдання** навчальної дисципліни:

- осмислити теоретичні питання, що розкривають онтологічні особливості тексту як об'єкта лінгвістичного аналізу та використовувати набуті знання в практичній діяльності вчителя української мови та літератури;
- сформувати навички вільно оперувати фаховою термінологією в процесі лінгвістичного аналізу тексту;
- виробити уміння визначати та фахово аналізувати виражальні мовні засоби кожного рівня: графічного, фонетичного, морфемно-словотвірного, лексичного, фразеологічного, морфологічного, синтаксичного, стилістичного;
- систематизувати вже набуті знання студентів, застосовуючи їх у ході розкриття ідейно-тематичного змісту тексту різнорівневими лінгвозасобами, враховуючи мовні й позамовні чинники в його структурі;
- опанувати принципи, методи і прийоми комплексного (з урахуванням усіх рівнів мови) і часткового лінгвістичного аналізу різножанрових текстів;
- простежити елементи лінгвоаналізу тексту на уроках української мови;
- розвивати творче мислення студентів, уміння декодувати й інтерпретувати мовну організацію тексту, виявляти функційний потенціал мовних одиниць на різних етапах його сприймання (акустично-візуальному, уявно-поняттєвому, змістово-сюжетному, образно-естетичному).

**3. Пререквізити.** Навчальна дисципліна інтегрує і поглиблює знання студентів, набуті під час вивчення лінгвістичних курсів: «Сучасна українська мова», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Вступ до спеціальності», «Вступ до мовознавства», «Практикум з української мови».

## **4. Результати навчання.**

Відповідно до освітньо-професійної програми у результаті вивчення навчальної дисципліни студенти мають набути таких компетентностей:

**Інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати загальні та спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі середньої освіти, пов'язані з методикою викладання української мови та літератури в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає впровадження інновацій.

### ***Загальні компетентності (ЗК):***

ЗК 4. Здатність до критичного та абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Уміння ведення дискусії, здатність здійснювати власне дослідження на належному рівні.

### ***Фахові компетентності спеціальності (ФК):***

ФК 1. Вміння реалізовувати знання з основних понять і концепцій сучасної мовознавчої й літературознавчої науки, вільно оперувати мовознавчим та літературознавчим матеріалом; критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, виокремлювати й кваліфікувати наукові проблеми в цій галузі.

ФК 11. Знання теорій української фонетики, фонології, морфології, лексикології, фразеології, лексикографії, синтаксису; вміння інтерпретувати та обґрунтувати думки різних дослідників з відповідної проблеми.

ФК 16. Розуміння змісту й принципів побудови програм з української мови та літератури; особливостей підручників та навчальних посібників; вміння підбирати навчально-методичні матеріали для проведення занять.

### ***Програмні результати навчання (ПРН):***

ПРН 19. Здійснювати лінгвістичний аналіз текстів різноманітних стилів та жанрів, володіти основними поняттями, концепціями і фактами сучасного мовознавства, вільно оперувати мовознавчим матеріалом та термінологією.

ПРН 21. Планувати та здійснювати на належному рівні дослідження в галузі філології.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

#### **• знати:**

- базові поняття лінгвістичного аналізу тексту як навчальної дисципліни та специфіку їх вивчення у ЗЗСО;
- лінгводидактичні засади вивчення тексту на уроках української мови;
- визначення тексту як найвищої одиниці мовної системи, його основні ознаки і функції; критерії класифікації текстів;
- зміст і засоби вербалізації основних текстових категорій;
- види і засоби мовних зв'язків у тексті;
- види, основні етапи, мовні рівні лінгвоаналізу;
- методика (методи, прийоми, принципи) проведення лінгвоаналізу тексту;
- схему комплексного і часткового лінгвістичного аналізу тексту;

#### **• розуміти:**

- що таке текст, контекст, підтекст, мікротекст, макротекст;
- специфіку різних етапів сприймання твору – акустично-візуального, уявно-поняттєвого, змістово-сюжетного, образно-естетичного;
- закономірності вияву основних категорій у тексті та специфіку реалізації засобів текстового зв'язку;
- чинники, що зумовлюють характер відбору й організацію мовних засобів у тексті;
- роль експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату;
- важливість текстоцентричного підходу до вивчення української мови;

• **уміти:**

- декодувати текст, визначати критерії відбору мовних засобів для фахової інтерпретації;

- виокремлювати кожний мовний рівень лінгвоаналізу тексту: графічний, фонетичний, морфемно-словотвірний, лексичний, фразеологічний, морфологічний, синтаксичний, стилістичний;

- виявляти й аналізувати функційний потенціал різнорівневих мовних одиниць у тексті та застосовувати ці вміння у професійній діяльності;

- ефективно проводити роботу з текстом на уроках української мови;

- здійснювати комплексний і рівневий лінгвоаналіз тексту;

- працювати з науковими, навчально-методичними, лексикографічними джерелами, інтернет-ресурсами та іншою довідковою літературою.

Курс інтегрує і поглиблює знання студентів-філологів, одержані під час вивчення лінгвістичних дисциплін: «Сучасна українська мова», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Стилістика і культура української мови», «Вступ до мовознавства».

## 5. Опис навчальної дисципліни

### 5.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин					Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота		індивідуальні завдання
Денна	3	6	5	150	3	30	30			90		Залік
Заочна	3	6	5	150	3	8	8			134		Залік

### 5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма							заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Теми навчальних занять	<b>ЗМ 1 «Теоретико-методичні засади лінгвістичного аналізу тексту як основа фахової компетентності майбутніх учителів-словесників»</b>												
Тема 1. «Лінгвістичний аналіз тексту» як	9	2	2			5	8						8

наука і навчальна дисципліна												
<b>Тема 2.</b> Текст як об'єкт вивчення лінгвістики і лінгводидактики	9	2	2			5	10	2				8
<b>Тема 3.</b> Лінгвістична типологія текстів	9	2	2			5	10	2				8
<b>Тема 4.</b> Основні текстові категорії та їх вивчення в шкільному курсі української мови	10	2	2			6	10	2				8
<b>Тема 5.</b> Принципи, методи і прийоми лінгвістичного аналізу тексту	10	2	2			6	12	2				10
<b>Тема 6.</b> Специфіка мовної організації художніх і нехудожніх текстів	14	2	2			10	10					10
<b>Разом за ЗМ 1</b>	<b>61</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			<b>37</b>	<b>60</b>	<b>8</b>				<b>52</b>
<b>Теми навчальних занять</b>	<b>ЗМ 2. «Лінгвоаналіз тексту за мовними рівнями»</b>											
<b>Тема 1.</b> Фонографічний та морфемно-словотвірний рівні лінгвоаналізу тексту.	9	2	2			5	10		1			9
<b>Тема 2.</b> Лексичний і фразеологічний рівні лінгвоаналізу тексту	9	2	2			5	10		1			9

<b>Тема 3.</b> Морфологічний рівень лінгвоаналізу тексту.	9	2	2			5	10		1			9
<b>Тема 4.</b> Синтак- сичний рівень лінгвоаналізу тексту.	9	2	2			5	10		1			9
<b>Тема 5.</b> Стилїс- тичний рівень лінгвоаналізу тексту.	9	2	2			5	9					9
<b>Разом за ЗМ 2</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			<b>25</b>	<b>49</b>		<b>4</b>			<b>45</b>
<b>Теми навчаль- них занять</b>	<b>ЗМ 3 «Лінгвістика тексту на уроках української мови»</b>											
<b>Тема 1.</b> Тексто- центричний під- хід до вивчення української мови в ЗЗСО	9	2	2			5	7					7
<b>Тема 2.</b> Лінгвіс- тика тексту в шкільному курсі української мови	11	2	2			7	11		1			10
<b>Тема 3.</b> Мето- дика роботи з текстом на уроках українсь- кої мови	12	2	2			8	12		2			10
<b>Тема 4.</b> Методика комплексного і часткового лінгвоаналізу тексту.	12	2	2			8	11		1			10
<b>Разом за ЗМ 3</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>28</b>	<b>41</b>		<b>4</b>			<b>37</b>
<b>Усього годин</b>	<b>150</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			<b>90</b>	<b>150</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>134</b>

### 5.3. Зміст завдань для самостійної роботи

№ з/п	Завдання	Кількість годин	
		д.ф.н.	з.ф.н.
	<b>Теоретичний блок</b>	3	4
1.	Поняття тексту: аналіз різних дефініцій.	3	4
2.	Опис, розповідь, роздум як основні функційні типи мовлення.	3	4
3.	Функціональні стилі й жанри мовлення.	3	4
4.	Формально-структурна різноплановість тексту.	3	4
5.	Жанрове розмаїття текстів.	3	4
6.	Стилістична диференціація текстів.	3	4
7.	Поняття креалізованого тексту.	3	4
8.	Прецедентний і патогенний текст.	3	4
9.	Семантична організація тексту.	3	4
10.	Структурна організація тексту.	3	4
11.	Мовні зв'язки між компонентами тексту.	3	4
12.	Прийоми образно-естетичного використання автором різнорівневих мовних елементів.	3	4
13.	Фонетичні засоби мовної виразності в тексті.	3	4
14.	Графічні засоби мовної виразності в тексті.	3	4
15.	Морфемні засоби мовної виразності в тексті.	3	4
16.	Словотвірні засоби мовної виразності в тексті.	3	4
17.	Морфологічні засоби мовної виразності в тексті.	3	4
18.	Синтаксичні засоби мовної виразності в тексті.	3	4
19.	Стилістичні засоби мовної виразності в тексті.	3	4
20.	Система тропів і поетичних фігур у тексті.	3	4
	<b>Практичний блок</b>		
1.	<i>Письмове есе.</i> Висловити власні міркування у формі письмового есе на тему: «Лінгвістична інтерпретація тексту у формуванні професійної компетентності вчителя української мови і літератури».	2	5
2.	<i>Робота з лексикографічними та навчально-методичними працями -джерелами.</i> Порівняти визначення тексту, подані в різних лексикографічних джерелах та шкільних підручниках, звертаючи увагу на повноту ознак, змістовий обсяг відповідних дефініцій.	5	5
3.	<i>Укладання словника термінів,</i> пов'язаних з лінгвістичним аналізом тексту, за навчальним матеріалом кожної теми.	7	9
4.	<i>Робота з навчальною програмою української мови у ЗЗСО.</i> Простежити місце розділу «Лінгвістика тексту» в шкільному курсі української мови.	6	6
5.	<i>Робота з інтернет-джерелами.</i> Опрацювання й конспектування наукових і навчально-методичних статей, рекомендованих до навчальних тем.	4	10

6.	<i>Лінгвістичний аналіз тексту.</i> Проаналізувати запропоновані викладачем або самостійно дібрані тексти для комплексного лінгвістичного аналізу за схемою.	6	19
<b>Усього годин:</b>		<b>90</b>	<b>134</b>

#### 5.4. Тематика індивідуальних завдань

Індивідуальне завдання є складником модульного контролю.

№ з/п	Завдання
1.	<i>Комплексний лінгвістичний аналіз обраного тексту</i> за встановленою схемою (розкриття ідейно-тематичного змісту тексту лінгвозасобами різних мовних рівнів).

#### 6. Система контролю та оцінювання

Комплексний контроль теоретичних знань, практичних умінь і фахових навичок студентів з курсу «Лінгвістичний аналіз тексту» здійснюється на основі результатів поточного, модульного та підсумкового контролю.

**Форми поточного контролю:** спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів та їхня участь в обговоренні проблемних питань, усні відповіді на питання, виконання домашніх завдань, робота з науковою і навчально-методичною літературою, мовознавчий коментар під час виконання лінгвістичного аналізу текстових фрагментів.

**Форми модульного контролю:** модульні контрольні роботи.

**Форми підсумкового (семестрового) контролю:** іспит. Студента допускають до підсумкового контролю, якщо він виконав усі види робіт, передбачені навчальним планом.

Зазначені форми контролю та види робіт на практичних заняттях є обов'язковими для всіх студентів. Система оцінювання знань є накопичувальною і охоплює суму балів за різними видами здійсненого контролю. Загальна кількість балів, яку студент може отримати в процесі вивчення дисципліни, складає **100 балів**, з яких **60 балів** – під час поточного і проміжного контролю і **40 балів** – під час підсумкового контролю (заліку).

**Засобами оцінювання** та демонстрування результатів навчання є:

- усні і письмові відповіді;
- практичні, індивідуальні та самостійні завдання;
- письмові самостійні роботи (лінгвоаналіз текстових фрагментів, есе, укладання термінологічного словника, аналіз шкільних програм і підручників);
- виконання домашніх завдань;
- мультимедійна презентація результатів виконаних завдань і досліджень;
- модульні контрольні роботи;
- автоматизовані тестові завдання.

Педагогічний контроль здійснюється на засадах об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, академічної доброчесності.



## Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна, самостійна, індивідуальна робота)			Кількість балів (іспит)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1	Змістовий модуль № 2	Змістовий модуль № 3		
20 балів	20 балів	20 балів	40 балів	100
Аудиторна робота – 5 б. Самостійна робота – 5 б. Модульна контрольна робота – 10 б.	Аудиторна робота – 5 б. Індивідуальне завдання (комплексний лінгвістичний аналіз обраного тексту) – 15 б.	Аудиторна робота – 5 б. Самостійна робота – 5 б. Модульна контрольна робота – 10 б.	40 б.	<b>60+40=100</b>

**Модульний контроль** здійснюється після вивчення навчального матеріалу кожного змістового модуля. **Накопичення рейтингових балів** у межах змістових модулів передбачає:

- відвідування (очне / дистанційне) лекційних і практичних занять;
- активність на практичних заняттях;
- якість підготовки до навчальних занять;
- належне виконання завдань практичного, творчого, пошукового характеру на засадах академічної доброчесності;
- написання модульних контрольних робіт;
- якісне виконання лінгвістичного аналізу тексту.

**Оцінювання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань** ураховує:

- своєчасність виконання завдання;
- обсяг і якість виконання завдання;
- академічну доброчесність (самостійне виконання);
- творчий підхід у реалізації завдання;
- ініціативність у навчальній діяльності.

**Підсумковий контроль** (залік) охоплює:

- 1) автоматизовану комп'ютерну діагностику – екзаменаційний тест, виконання якого демонструє рівень теоретичних знань студентів (20 тестів – 20 балів);
- 2) контрольний письмовий лінгвоаналіз тексту, що засвідчує рівень практичних умінь і навичок студентів (20 балів).

### Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Оцінювання рівня та якості знань студентів з навчальної дисципліни «Лінгвістичний аналіз тексту» здійснюється із врахуванням індивідуальних особливостей студентів і передбачає диференційований підхід в його організації.

**Оцінку «зараховано» («А»)** отримують студенти, які набрали загальну суму балів **90–100** від максимальної кількості можливих, зокрема: ґрунтовно

засвоїли теорію курсу, опрацювали рекомендовану літературу, опанували базову термінологію, виявили поглиблене розуміння методології лінгвоаналізу тексту; регулярно, кваліфіковано, із залученням додаткової літератури готувалися до практичних занять, систематично виконували домашні завдання; виявили відмінні навички комплексного і часткового лінгвоаналізу; глибоко опрацювали питання, винесені на самостійне опрацювання; повністю розкрили питання підсумкового модуль-контролю.

**Оцінку «зараховано» («В»)** отримують студенти, які набрали загальну суму балів **80–89** від максимальної кількості можливих, зокрема: добре засвоїли теорію і основні поняття курсу, опрацювали рекомендовану літературу; активно готувалися до практичних занять та систематично виконували домашні завдання; виявили добрі навички лінгвістичного аналізу тексту; опрацювали питання, винесені на самостійне опрацювання; розкрили питання підсумкового модуль-контролю.

**Оцінку «зараховано» («С»)** отримують студенти, які набрали загальну суму балів **70–79** від максимальної кількості можливих, зокрема: виявили часткову обізнаність програмовим матеріалом, опрацювали рекомендовану літературу; в основному засвоїли методологію лінгвістичного аналізу тексту; продемонструвати знання теоретичного матеріалу на репродуктивному рівні, частково володіють відповідною науковою термінологією, уміють застосовувати знання на практиці; працювали на практичних заняттях, виконували домашні завдання; допускають помилки в ході лінгвоаналізу тексту, але вміють аргументовано їх виправити; належно розкрили питання підсумкового модуль-контролю.

**Оцінку «зараховано» («D»)** отримують студенти, які набрали загальну суму балів **60–69** від максимальної кількості можливих, зокрема: не повністю опанували передбачений програмою курсу теоретичний матеріал; мають досить поверхневі знання щодо методології лінгвістичного аналізу тексту, показали фрагментарну обізнаність із принципами, методами і прийомами його здійснення; обмежилися опосередкованим вивченням програмового матеріалу та мінімальним опрацюванням рекомендованої літератури; пасивно поводитись під час роботи на практичних заняттях, не виявили належних навичок лінгвоаналізу і бажання до самостійної роботи; не повністю розкрили питання підсумкового модуль-контролю.

**Оцінку «зараховано» («E»)** отримують студенти, які набрали загальну суму балів **50–59** від максимальної кількості можливих: показали фрагментарну обізнаність з теорією і методикою лінгвістичного аналізу тексту, обмежилися опосередкованим вивченням програмового матеріалу та мінімальним опрацюванням рекомендованої літератури; пасивно поводитись на практичних заняттях, не виявили належних навичок лінгвоаналізу тексту та бажання до самостійної роботи; фрагментарно обізнані з питаннями, винесеними на підсумковий модуль-контроль.

**Оцінку «незараховано» («FX»)** з можливістю повторного складання отримують студенти, які набрали загальну суму балів **35–49** від максимальної кількості можливих: не відвідували частину лекційних та практичних занять; не опрацювали рекомендованої літератури, тому не орієнтуються в програмовому матеріалі; не обізнані із теорією і методикою лінгвістичного аналізу тексту, не

знають принципів, методів і прийомів його здійснення; не розкрили питань підсумкового модуль-контролю.

**Оцінку «незараховано» («F»)** з обов'язковим повторним курсом отримують студенти, які набрали загальну суму балів **1–34** від максимальної кількості можливих: не відвідували лекційних і практичних занять; фактично не засвоїли навчальну програму курсу, не володіють фаховими знаннями, практичними вміннями й навичками лінгвоаналізу тексту; не пройшли поточний, модульний та підсумковий контроль з навчальної дисципліни.

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою (залік)	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (кількість балів)	Пояснення за розширеною шкалою
Зараховано	A (90–100)	відмінно
	B (80–89)	дуже добре
	C (70–79)	добре
	D (60–69)	задовільно
	E (50–59)	достатньо
Незараховано	FX (35–49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1–34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

## 8. Рекомендована література

### 8.1. Основна

1. Бацевич Ф.С., Кочан І.М. Лінгвістика тексту : підручник. Львів, Вид-во ЛНУ ім. І. Франка, 2016. 316 с.
2. Гузенко Н. Лінгвістичний аналіз тексту на шкільному уроці. *Вивчаємо українську мову та літературу*. 2005. № 22–23. С. 2–11.
3. Должикова Т. І., Мілева І. В., Нікітіна А. В. Практикум з лінгвістики тексту : навч.-метод. посібник. Луганськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2011. 166 с.
4. Должикова Т. І., Терновська Т. П. Лінгвістичний аналіз художнього тексту : навч. посіб. Київ: Ленвіт, 2011. 132 с.
5. Єщенко Т. А. Лінгвістичний аналіз тексту : навч. посібник. Київ : ВЦ «Академія», 2009. 264 с.
6. Ковалик І. І., Мацько Л. І., Плющ М. Я. Методика лінгвістичного аналізу тексту. Київ : К.: Вища школа, 1984. 120 с.
7. Кочан І. М. Лінгвістичний аналіз тексту : навч. посібник. 2-ге вид., перероб. і доп. К. : Знання, 2008. 423 с.
8. Кричун Л. Лінгвістичний образ і його місце на уроці української мови. *Українська мова і література в середніх школах*. 2010. № 4. С. 23–28.
9. Мельничайко В. Я. Лінгвістика тексту в шкільному курсі української мови : посібник для вчителів. Київ : Рад. школа, 1986. 168 с.
10. Овсієнко Л. М. Реалізація ідеї текстоцентризму в навчанні лінгвістики тексту студентів-філологів. *Рідна школа: щомісячний науковопедагогічний журнал*. Київ: ПП «Видавництво «Фенікс»», 2015. № 11–12 (1031–1032). С. 40–43.
11. Пентилюк М.І. Аналіз тексту на уроках мови. *Дивослово*. 1999. № 3. С. 21–23.
12. Форманова С. В. Лінгвістичний аналіз тексту: навч. посібник. Одеса: ПоліПринт, 2016. 200 с.

13. Коваленко Н. Д., Попович А. С. Лінгвістичний аналіз художнього тексту : навч. посіб. Кам'янець-Подільський: Буйницький О. А., 2007. 164 с.

## 8.2. Допоміжна

1. Андрієць О. М. Методика опрацювання науково-навчальних текстів у старших класах з поглибленим вивченням української мови : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.02. «Теорія та методика навчання (українська мова)». Херсон, 2007. 20 с.
2. Бакум З., Бойко Л. Лінгвістичний аналіз художнього тексту в навчанні української мови : фонетико-стилістичний аспект. *Українська мова і література в сучасній школі*. – 2012. № 7/8. С. 25–27.
3. Бахтін М.М. Проблема тексту в лінгвістиці, філології та інших гуманітарних науках. *Слово. Знак. Дискурс. Антологія світової літературно-критичної думки ХХ ст.* / за ред. М. Зубрицької. 2-ге вид. Львів : Літопис, 2001. С. 416–228.
4. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики : підручник. Київ : Вид. центр «Академія», 2004. 344 с.
5. Беценко Т. Актуальні питання філологічного аналізу художнього тексту. *Українська література в загальноосвітній школі*. 2012. № 3. С. 24–29.
6. Боднарчук Л. І. Методику підказує текст: навчальний посібник. Тернопіль: Мальва-ОСО, 2001. 160 с.
7. Бондаренко Н.В. Робота з текстом на уроках української мови у 5–7 класах. Бібліотечка «Дивослова», 2008. № 5. 56 с.
8. Варзацька Л. Навчання мови та мовлення на основі тексту: посіб. для вчителів. Київ: Рад. школа, 1986. 104 с.
9. Голобородько Є. Комплексний аналіз тексту на уроках мови. Педагогічні науки : зб. наук. праць. Вип. 52. Херсон: Вид-во ХДУ, 2009. С. 75 – 80.
10. Загнітко А. П. Лінгвістика тексту : хрестоматія. Донецьк, 2009. 175 с.
11. Загнітко А. Лінгвістика тексту. Теорія і практиcum : науково-навчальний посібник. Донецьк : ДонНУ, 2006. 289 с.
12. Кравчук О.М. Методика вдосконалення навичок лінгвістичного аналізу тексту в студентів філологічного факультету: дис. ... канд. пед. наук (13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова). Луганськ, 2013.
13. Крупа М. Лінгвістичний аналіз художнього тексту : навч. посібник для студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів. Тернопіль : Підручники і посібники, 2008. 432 с.
14. Кухаренко В. А. Інтерпретація тексту : навч. посіб. Вінниця : Нова книга, 2004. 272 с.
15. Мельничайко В.Я. Уроки рідної мови. Лінгвістика тексту. 9 клас: Книга для вчителя. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2002. 24 с.
16. Мельничайко В. Я. Лінгвістичний аналіз художнього тексту : завдання і методи. *Теорія і практика лінгвістичного аналізу тексту*. Тернопіль : Лілея, 1997. С. 25–58.
17. Миронюк Н. П. Лінгвістичний аналіз художнього тексту : зб. вправ і завдань. Київ : Вища школа, 1993. 159 с.
18. Науменко А. М. Філологічний аналіз тексту (основи лінгвопоетики) : навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. Вінниця : НОВА КНИГА, 2005. 416 с.
19. Овсієнко Л. М. Методи навчання лінгвістики тексту в системі компетентнісної мовної освіти майбутніх учителів-словесників. *Українська мова і література в школах України: щомісячний науково-методичний та літературно-мистецький журнал*. Київ: ТОВ «Фірма «Антологія»», 2014. № 12. С. 5–11.
20. Овсієнко Л. М. Лінгвістика тексту як нова галузь мовознавства і основа фахової підготовки вчителя-словесника. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: збірник наукових праць. Серія «Філологічна»*. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2012. Випуск 31. С. 212–215.

21. Овсієнко Л. М. Текст як об'єкт вивчення лінгвістики і лінгводидактики. *Теоретична і дидактична філологія: збірник наукових праць*. Переяслав-Хмельницький: ФОП Лукашевич, 2014. Випуск 17. С. 114–131.
22. Пентиліук М. Текст : лінгвостилістичний аспект. *Науковий вісник Херсонського державного університету*. Серія «Лінгвістика»: зб. наук. пр. Вип. ІХ. Херсон : Вид-во ХДУ, 2009. С. 37–42.
23. Редін П. О. Смысловая інтерпретація тексту у вимірі лінгвокомунікативної компетенції. *Вивчаємо українську мову та літературу*. 2012. № 6. С. 36–37.
24. Рускуліс Л. В. Методика навчання лінгвістичного аналізу художнього тексту у ВНЗ та загальноосвітній школі: порівняльний аспект. *Педагогічні науки : зб. наук. праць*. Вип. 52. Херсон: Вид-во ХДУ, 2009. С. 356 – 362.
25. Стефурак Р. І. Методичні рекомендації до курсу «Лінгвістичний аналіз тексту» для студентів факультету філології заочної форми навчання. Івано-Франківськ : ПП Голіней О. М., 2017. 140 с.
26. Трунаєва А. Текстосентричний підхід до викладання української мови. *Вивчаємо українську мову та літературу*. 2006. № 12. С. 7 – 8.

### **Лексикографічні видання**

1. Голянич М. І., Іванишин Н. Я., Ріжко Р. Л., Стефурак Р. І. Лінгвістичний аналіз тексту : словник термінів / за ред. М. І. Голянич. Івано-Франківськ : Сімик, 2012. 392 с.
2. Демський М. Т., Краснова Л. Словник метамови інтерпретатора художнього тексту : навч. посібник для студентів філологічних спеціальностей. Київ, 1994. 56 с.
3. Загнітко А.П. Словник сучасної лінгвістики : поняття і терміни : у 4 т. Донецьк ДонНУ, 2013. Т. 1. 402 с.; Т. 2. 350 с.; Т. 3. 426 с.; Т. 4. 388 с.
4. Селіванова О. О. Лінгвістична енциклопедія. Полтава : Довкілля-К, 2010. 844 с.
5. Українська мова : енциклопедія / голова ред. кол. В.М. Русанівський. Вид. 3-тє, зі змінами і доп. Київ : «Українська енциклопедія» ім. М. П. Бажана, 2007. 856 с.
6. Кочан І. М., Захлюпана Н. М. Словник-довідник із методики викладання української мови. 2-е вид. випр. і доп. Л. : Вид. центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2005. 306 с.
7. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. 376 с.
8. Словник-довідник з української лінгводидактики : навч. посіб. / О. Горошкіна, Н. Єсаулова, О. Лук'янченко та ін. ; за ред. М. Пентиліук. Київ: Ленвіт, 2003. 149 с.
9. Ганич Д. І., Олійник І. С. Словник лінгвістичних термінів. Київ: Вища школа, 1985. 359 с.

### **8.3. Інформаційні ресурси**

1. Електронний навчально-методичний комплекс курсу в системі MOODLE. URL : [Курс: Лінгвістичний аналіз тексту \(chnu.edu.ua\)](http://kurs.lingvistichnyi-analiz-tekstu.chnu.edu.ua)
2. Єщенко Т. А. Лінгвістичний аналіз тексту : навч. посібник. Київ : ВЦ «Академія», 2009. 264 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/2072328/>
3. Корпус шкільних підручників з української мови для учнів ЗЗСО. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>
4. Кочан І. М. Лінгвістичний аналіз тексту : навч. посібник. 2-ге вид., перероб. і доп. К. : Знання, 2008. 423 с. URL: [https://shron1.chtyvo.org.ua/Kochan\\_Iryna/Linhvistychnyi-analiz\\_tekstu.pdf?PHPSESSID=lqtt1p7d4p0ldl91fubqhfme30](https://shron1.chtyvo.org.ua/Kochan_Iryna/Linhvistychnyi-analiz_tekstu.pdf?PHPSESSID=lqtt1p7d4p0ldl91fubqhfme30)
5. Навчальні програми з української мови в ЗЗСО. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>
6. Словники України online: словозміна, синонімія, фразеологія. URL : <https://lcorp.ulif.org.ua/dictua/>
7. Українська мова : енциклопедія. Київ : Вид-во «Укр. енцикл.» ім. М. П. Бажана, 2004. 824 с. URL : <https://archive.org/details/UkrMovEnts/page/n3/mode/1up?view=theater>