

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

**Філологічний факультет**

**Кафедра сучасної української мови**



**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Декан

філологічного факультету

проф. Бунчук Б.І.

2022 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
навчальної дисципліни**

**СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА МОВА (СИНТАКСИС, ч. II)**

(назва навчальної дисципліни)

Освітньо-професійна  
програма

**«Філологія (українська мова та література)»**

Спеціальність

**035 Філологія**

Галузь знань

**03 Гуманітарні науки**

Рівень вищої освіти

**перший бакалаврський**

Факультет

**філологічний**

Мова навчання

**українська**

Чернівці – 2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасна українська мова (синтаксис, ч. II)» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Українська мова та література» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки, затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол № 6 від «30» червня 2020 р.).

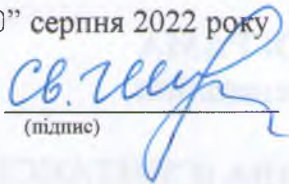
Розробники: **Шабат-Савка Світлана Тарасівна** – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри сучасної української мови.

Затверджено на засіданні кафедри сучасної української мови

Протокол № 1 від «30» серпня 2022 року

від «30»

Завідувач кафедри

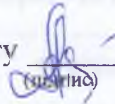
  
(підпис)

Шабат-Савка С. Т.  
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою інституту / факультету

Протокол № 2 від «5» вересня 2022 року

Голова методичної ради інституту / факультету

  
(підпис)

Антофійчук А. М.  
(прізвище та ініціали)

© Шабат-Савка С. Т., 2022

© Чернівецький національний університет  
імені Юрія Федьковича, 2022

**1. Мета навчальної дисципліни** – ознайомити студентів із односкладними, неповними та простими ускладненими реченнями, із реченнєвими еквівалентами, що виформовують синтаксичну систему української мови і забезпечують її функціонування як основного засобу комунікативної та мислетвірної діяльності людей; репрезентувати дискусійні та проблемні питання синтаксису односкладного речення; увиразнити ключові питання аналізу простого ускладненого речення; представити вчення про реченнєві еквіваленти; розвивати навички визначення тих чи тих пунктограм у реченні й тексті.

Дисципліна «Сучасна українська мова (синтаксис, ч. II)» належить до переліку обов'язкових навчальних дисциплін підготовки бакалавра спеціальності «Філологія (українська мова та література)». Вона забезпечує формування у здобувачів вищої освіти професійно орієнтованої компетентності, передбачає оволодіння знаннями, уміннями і навичками аналізу синтаксичних одиниць, виокремленню односкладних речень, простих ускладнених конструкцій, реченнєвих еквівалентів, визначенню їхнього функційного потенціалу в різних дискурсивно-жанрових формах української мови.

Усебічне вивчення синтаксису односкладного речення, синтаксичних параметрів простих ускладнених конструкцій сприяє закріпленню у студентів попередньо набутих знань із лексикології, фразеології, морфології, пунктуації, ще глибшому засвоєнню комунікативної граматики української мови, сучасних антропологічних лінгвістичних напрямів – дискурсології та лінгвопрагматики.

## **2. Результати навчання**

**Інтегральна компетентність:** здатність розв'язувати завдання і проблеми пов'язані з методикою викладання української мови та літератури в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає впровадження інновацій.

### **Загальні компетентності:**

**ЗК3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК5.** Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК6.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК11.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

### **Фахові компетентності:**

**ФК2.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

**ФК3.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії української мови.

**ФК6.** Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати українську мову, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і

регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

**ФК7.** Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

**ФК8.** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

**ФК10.** Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.

**ФК11.** Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

**ФК13.** Здатність розуміти лінгвістику як особливу науку, що вивчає структуру і функціонування мови; володіти знаннями з усіх галузей мовознавства, історії української мови та сучасної української мови.

### **Програмні результати навчання:**

**ПРН 1.** Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

**ПРН 3.** Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

**ПРН 8.** Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мов і літератур, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

**ПРН 10.** Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

**ПРН 12.** Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

**ПРН 14.** Використовувати мови, які передбачені програмою для вивчення, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

**ПРН 15.** Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

**ПРН16.** Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

**ПРН 17.** Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні, літературні, фольклорні явища й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та / або навчання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

**знати:**

- історію вивчення односкладних речень у мовознавчих студіях;
- диференціювати спільне та відмінне між двоскладними та односкладними реченнями, засоби вираження головного члена в односкладних реченнях дієслівного та іменного класу;
- основні аспекти дослідження мовних явищ (синтаксис односкладних речень; прості ускладнені конструкції);
- структурні та змістові параметри неповних речень; типи еліптичних речень; різновиди реченнєвих еквівалентів;
- типологію простого ускладненого речення,
- специфіку речень із сурядними рядами словоформ; - обсяг термінопонять „модальність”, „суб’єктивна модальність”, „модус”;
- особливості речень, ускладнених суб’єктивно-модальними формами та звертаннями;
- пунктуаційні норми сучасної української літературної мови;
- основні досягнення й тенденції в галузі українського синтаксису;

**розуміти:**

- лінгвальну природу односкладних речень та критерії їхнього поділу на структурно-семантичні та функціональні різновиди;
- просте ускладнене речення як системну одиницю, що має план змісту і план форми;
- синтаксис як найвищий мовний рівень, що увиразнює специфіку української мови;
- динаміку лінгвістичних досліджень у галузі синтаксису, зумовлену виходом найновіших праць у граматичній царині української лінгвістики;
- важливість поглядів вітчизняних дослідників на становлення теорії односкладності (С. Смаль-Стоцький, О. Синявський, Ю. Шерех, К. Німчинов, І. Вихованець, Н. Гуйванюк, І. Слинько та ін.);

**уміти**

- комплексно аналізувати прості речення за схемою синтаксичного розбору;
- розрізняти односкладні речення дієслівного та іменного класу,
- визначати на основі тих чи тих засобів вираження головного члена особові чи безособові речення;
- виокремлювати односкладні номінативні, генітивні та квантитативно-генітивні речення;
- аналізувати контекстуальні, ситуативні та еліптичні неповні речення;

- визначати ускладнювальні компоненти речення: сурядні ряди словоформ, різнотипові напівпредикативні звороти, вставні та вставлені конструкції, частки й вигуки, звертання; наводити приклади конструкцій із відповідним мовним явищем;
- розставляти розділові знаки в реченнях та правильно їх інтонувати.

### 3. Опис навчальної дисципліни

#### 3.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	4	7	4	120	30	30			52	8	екзамен
Заочна	4	7	4	120	8	8			96	8	екзамен

#### 3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма							Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Змістовий модуль 1. Синтаксис односкладного й неповного речення</b>													
Тема 1. Односкладні речення в синтаксичній системі української мови	9	2	2			5		2			10		
Тема 2. Односкладні речення дієслівного типу	15	4	4		2	5		2			10	2	
Тема 3. Іменний клас односкладних речень	9	2	2			5					10		
Тема 4. Неповні речення в синтаксичній системі української мови	15	4	4		2	5		2	2		10	2	
Тема 5. Реченнєві	12	3	3			6					8		

еквіваленти в синтаксичній системі української мови												
Разом за ЗМ 1	60	15	15		4	26	60	4	4		48	4
<b>Змістовий модуль 2. Синтаксис простого ускладненого речення</b>												
Тема 6. Просте ускладнене речення в синтаксисі української мови	9	2	2			5		2			10	
Тема 7. Речення з сурядними рядами словоформ	15	4	4		2	5					10	2
Тема 8. Речення з напівпредикативними зворотами та пояснювально-уточнювальними конструкціями	15	4	4		2	5		2	2		10	2
Тема 9. Речення з суб'єктивно-модальними формами.	9	2	2			5			2		10	
Тема 10. Речення, ускладнене звертанням	12	3	3			6					8	
Разом за ЗМ 2	60	15	15		4	26	60	4	4		48	4
<b>Усього годин</b>	120	30	30		8	52	120	8	8		96	8

### 3.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Двоскладні та односкладні речення в синтаксичній системі української мови	2
2	Односкладні речення дієслівного типу: означено-, неозначено- та узагальнено-особові конструкції	4
3	Безособові й інфінітивні речення.	2
4.	Односкладні номінативні речення.	4
5.	Неповні речення в синтаксичній системі української	3

	мови: контекстуальні, ситуативні та еліптичні конструкції.	
6.	Реченнєві еквіваленти.	2
7.	Просте ускладнене речення в синтаксисі української мови. Речення з сурядним рядом слівформ.	4
8.	Речення, ускладнені напівпредикативними конструкціями.	4
9.	Вставні та вставлені конструкції як ускладнювальні компоненти простого речення.	2
10.	Прості ускладнені речення з частками, вигуками, звертаннями.	3
	<b>РАЗОМ</b>	<b>30</b>

### 3.4. Тематика індивідуальних завдань

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Статус односкладних речень в системі синтаксичних одиниць: шкільна граматики	1
2	Методика викладання односкладних речень у школі	1
3	Питання про суб'єктивно-модальні форми у шкільній граматиці	1
4	Методика викладання відокремлених членів речення в школі	1
5	Змістовий простір звертання як ускладнювального компонента речення.	1
6	Частки і вигуки як засоби вираження суб'єктивної модальності.	1
7	Пунктуація в реченнях з порівняльними зворотами	1
8	Еліптичні речення: структура, семантика, функціонування.	1
	<b>Разом</b>	<b>8</b>

### 3.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Односкладні речення у шкільній граматиці.	5
2	Односкладні речення номінативного типу в пареміях українського народу.	5
3	Односкладні речення та неповні конструкції в	5



	українській мові.	
4	Функціонування нечленованих комунікатів у діалогічному мовленні.	5
5	Лінгвальний статус приєднувальних конструкцій.	6
6	Лінгвальний статус „вільних синтаксем”.	5
7	Однорідні члени речення і сурядні ряди словоформ.	5
8	Напівпредикативність та уточнення в структурі простого речення.	5
9	Обсяг і засоби вираження суб’єктивної модальності.	5
10	Апеляція в сучасній українській мові.	6
	Разом	52

#### **4. Система контролю та оцінювання:**

##### **Види та форми контролю**

Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів з курсу здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (екзамену).

Об’єктом оцінювання знань студентів є програмовий матеріал дисципліни, засвоєння якого перевіряється під час контролю.

Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту, написання реферату, створення лінгвістичного словника, створення презентації, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю слугує перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу дисципліни, логіки та взаємозв’язків між окремими її розділами, здатність творчого використання набутих знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми, що впливає зі змісту дисципліни.

##### **Методи оцінювання**

Метод письмового контролю. Здійснюється за допомогою контрольних робіт, творів, диктантів, письмових завдань, які можуть бути короткочасними (15–20 хв.) і протягом усього заняття. Письмовий контроль відрізняється також глибиною діагностики.

Метод усного контролю. Усний контроль здійснюється шляхом індивідуального і фронтального опитування. При індивідуальному опитуванні викладач ставить перед студентом декілька запитань, при фронтальному – серію логічно пов’язаних між собою питань перед усією групою студентів. Правильність відповідей визначається викладачем і коментується. За підсумками контролю виставляються оцінки.

Метод тестового контролю. В основі такого контролю лежать тести – спеціальні завдання, виконання (чи невиконання) яких свідчить про наявність (або відсутність) у студентів певних знань, умінь.

Метод самоконтролю. Передбачає формування в студентів уміння самостійно контролювати ступінь засвоєння навчального матеріалу, знаходити допущені помилки, неточності, визначати способи ліквідації виявлених прогалин.

#### **Засоби оцінювання**

- контрольні роботи;
- тести;
- реферати;
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на занятті;
- завдання на мультимедійних засобах;
- законспектовані наукові праці;
- термінологічний словничок.
- контрольні диктанти.

#### **5. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

Оцінювання рівня та якості знань студентів здійснюється із врахування індивідуальних особливостей студентів і передбачає диференційований підхід в його організації.

**Оцінку «відмінно» («А»)** отримують студенти, які набрали загальну суму балів 90–100 від максимальної кількості можливих. При цьому:

- ґрунтовно засвоїли рекомендовані до кожної теми джерела та спеціальну літературу, вміють її використовувати для аргументації тих чи тих положень при розкритті змісту відповідної проблеми;
- виявили поглиблене розуміння актуальних проблем синтаксису односкладного речення та простих ускладнених конструкцій;
- вільно оперують фактологічною джерельною базою, оволоділи відповідною науковою термінологією, що передбачена при засвоєнні пропонованого курсу;
- регулярно, кваліфіковано з використанням матеріалів додаткової літератури брали участь у реферативних повідомленнях;
- знають правила пунктуації, виконують синтаксичний аналіз речення;
- глибоко опрацювали всі питання, які винесені на самостійне вивчення;
- виконали індивідуально-творчі завдання;
- глибоко розкрили питання підсумкового модуль-контролю.

**Оцінку «добре» («В»)** отримують студенти, які набрали загальну суму балів 80–89 від максимальної кількості можливих. При цьому:

- виявили обізнаність та частково засвоїли рекомендовані до кожної теми джерела та спеціальну літературу;
- знають правила пунктуації, виконують синтаксичний аналіз речення;
- в основному засвоїли матеріал, який дає можливість узагальнювати традиційну та нетрадиційну концепцію частин мови;
- продемонструвати знання фактичного матеріалу, частково володіють відповідною науковою термінологією;
- брали досить активну участь при обговоренні питань у реферативних повідомленнях;

- опрацювали питання самостійного вивчення;
- розкрили питання підсумкового модуль-контролю.

**Оцінку «добре» («С»)** отримують студенти, які набрали загальну суму балів 70–79 від максимальної кількості можливих. При цьому:

- виявили обізнаність та частково засвоїли рекомендовані до кожної теми джерела та спеціальну літературу;
- знають правила пунктуації, виконують синтаксичний аналіз речення;
- в основному засвоїли матеріал, який дає можливість розуміти синтаксис як один з розділів граматики;
- продемонструвати знання фактичного матеріалу, частково володіють відповідною науковою термінологією;
- розкрили, але не повністю питання підсумкового модуль-контролю.

**Оцінку «задовільно» («D»)** отримують студенти, які набрали загальну суму балів 60-69 від максимальної кількості можливих. При цьому:

- не повністю опанували матеріал, передбачений програмою курсу, мають досить поверхневі знання щодо проблем, які вивчалися;
- показали фрагментарну обізнаність щодо змісту питань, що розглядалися під час лекцій та на практичних заняттях;
- обмежилися опосередкованим вивченням наукових джерел та мінімальним опрацюванням рекомендованої літератури;
- пасивно поводити себе під час роботи на практичних заняттях, не виявили належних навичок і бажання до самостійної роботи;
- частково розкрили питання підсумкового модуль-контролю.

**Оцінку «задовільно» («E»)** отримують студенти, які набрали загальну суму балів 50-59 від максимальної кількості можливих. При цьому:

- показали фрагментарну обізнаність щодо змісту питань, що розглядалися під час лекцій та на практичних заняттях;
- обмежилися опосередкованим вивченням історичних джерел та мінімальним опрацюванням рекомендованої літератури;
- пасивно поводити себе на практичних заняттях, не виявили належних навичок і бажання до самостійної роботи;
- фрагментарно розуміються у питаннях, винесених на підсумковий модуль-контроль.

**Оцінку «незадовільно» («FX»)** з можливістю повторного складання отримують студенти, які набрали загальну суму балів 35–49 від максимальної кількості можливих. При цьому:

- не відвідували частину занять;
- пасивно поводити себе на практичних заняттях, не виявили належних навичок і бажання до самостійної роботи;
- не опрацювали рекомендованої літератури, у зв'язку з цим не орієнтуються в принципах аналізу простого ускладненого речення;
- не розкрили питання підсумкового модуль-контролю.

**Оцінку «незадовільно» («F»)** з обов'язковим повторним курсом отримують студенти, які набрали загальну суму балів 1–34 від максимальної кількості можливих. При цьому:

- не відвідували практичних занять;
- пасивно поводити себе під час роботи на практичних заняттях, не виявили належних навичок і бажання до самостійної роботи,
- не опрацювали рекомендованої літератури, у зв'язку з цим не орієнтуються і не знають принципів аналізу односкладного речення;
- не бажали відповідати на поставлені питання під час проведення практичних занять, фактично не засвоїли програму курсу;
- повністю не розкрили питання підсумкового модуль-контролю.

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
<b>Відмінно</b>	A (90-100)	відмінно
<b>Добре</b>	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
<b>Задовільно</b>	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
<b>Незадовільно</b>	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання ( <i>аудиторна та самостійна робота</i> )										Кількість балів (залікова робота)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль №2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T0		
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	40	100

## 6. Рекомендована література

### 6.1.Базова (основна)

1. Вихованець І.Р. Граматика української мови. Синтаксис. К.: Либідь, 1993. 368с.
2. Вихованець І.Р. Нариси з функціонального синтаксису української

- мови. К.: Либідь, 1992. 224 с.
3. Гуйванюк Н. В., Агафонова А. М., Шабат-Савка С. Т. Синтаксис неповного речення. Еквіваленти речень : навчально-методичний посібник. Чернівці : Рута, 2007. 100 с.
  4. Гуйванюк Н.В., Кардащук О.В., Кульбабська О.В. Синтаксис сучасної української мови: Схеми і таблиці. Чернівці, 2003. 160 с.
  5. Загнітко А.П. Теоретична граматики української мови: Синтаксис. Донецьк: ДонНУ, 2001. 663 с.
  6. Мельничук О.С. Розвиток структури слов'янського речення. К.: Наук. думка, 1996. 324 с.
  7. Практичні завдання з синтаксису сучасної української мови : Односкладні речення / Укл. : Н. В. Гуйванюк, А. М. Агафонова, С. Т. Шабат. Чернівці: Рута, 2001. 51 с.
  8. Слинко І.І., Гуйванюк Н.В., Кобилянська М.Ф. Синтаксис сучасної української мови. Проблемні питання. К.: Вища шк., 1994. 670 с.
  9. Сучасна українська літературна мова. Синтаксис / За ред. І.К.Білодіда. К.: Наук. думка, 1972. 516 с.
  10. Шабат-Савка С. Т., Антофійчук А. М., Теслицька Г. І. Односкладні речення в сучасній українській мові: навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. 124 с.
  11. Шабат-Савка С. Т., Максим'юк О. В., Шатілова Н. О. Пунктуація української мови : навчальний посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2016. 240 с.
  12. Шульжук К.Ф. Синтаксис сучасної української мови. К.: Альма-матер, 2004. 408 с.

## **6.2. Допоміжна**

1. Бибик С.П. Оповідність в українській художній прозі : монографія. Київ – Луганськ : ДЗ „ЛНУ імені тараса Шевченка”, 2010. 288 с.
2. Граматика сучасної української літературної мови: морфологія / за редакцією К. Г. Городенської. К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2017. 752 с.
3. Гуйванюк Н. В. Слово – Речення – Текст : [вибрані праці]. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2009. 664 с.
4. Гурко О. В. Категорія ствердження та її вираження в українській літературній мові : монографія. Дніпро : Ліра, 2017. 316 с.
5. Дудик П.С. Стилїстика української мови: навчальний посібник. К. : Академія, 2005. 368 с.
6. Завальнюк І.Я. Синтаксичні одиниці в мові української преси початку ХХІ столїття: функціональний і прагмалінгвістичний аспекти: монографія. Вінниця: Нова книга, 2009. 400 с.

7. Зоріна Ю. Називний теми і називний уявлення в контексті сегментованих конструкцій поетичного і публіцистичного текстів : монографія. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2020. 214 с.
8. Калашник В. С. Людина та образ у світі мови : вибрані статті. Х. : ХНУ ім. В. Каразіна, 2011. 368 с.
9. Костусяк Н. М. Структура міжрівневих категорій сучасної української мови : монографія. Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2012. 452 с.
10. Кульбабська О.В. Вторинна предикація у простому речення: монографія. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2011. 672 с.
11. Личук М. І. Структура та семантика синтаксично нечленованих одиниць в українській мові: монографія. К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2017. 386 с.
12. Навчук Г. В., Шинкарук В. Д. Формально-синтаксичні та функціонально-семантичні особливості окличних речень : монографія. Тернопіль : «Астон», 2007. 200 с.
13. Скаб М. С. Граматика апеляції в українській мові. Чернівці : Місто, 2002. 272 с.
14. Рабанюк Л.С. Генітивні речення в сучасній українській мові: автореф. дис. ... канд. філол. наук. Івано-Франківськ, 1998. 16 с.
15. Почепецька Т. Незакінчене висловлювання: номінативні та прагматичні аспекти. Наукова спадщина професора С.В. Семчинського і сучасна філологія: зб. наук. пр. Ч.2. К.: Київський ун-т, 2001. С. 244-248.
16. Мельничук О.М. Український мовленнєвий етикет: синтаксично-стилістичний аспект: автореф. дис. ... канд. філол. наук. Чернівці, 2005. 20 с.
17. Мойсієнко А. Вставні конструкції, що вказують на спосіб об'єктивації думки. *Лінгвістичні студії*. Вип. 2. Ч.1. Донецьк: ДонНУ, 2003. С. 183-187.
18. Ткачук В. М. Категорія суб'єктивної модальності: монографія. Тернопіль: Підручники й посібники, 2003. 240 с.
19. Шабат-Савка С. Т. Категорія комунікативної інтенції в українській мові : монографія. Чернівці : „Букрек”, 2014. 412 с.
20. Шабат-Савка С. Т. Українськомовний питальний дискурс: монографія. Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 332 с.
21. Шевельов Ю. До питання про генезу та природу називних речень. Х.: Харківське історико-філологічне товариство, 2012. 135 с.
22. Шинкарук В. Категорії модусу і диктуму у структурі речення: Монографія. Ч., 2002. 272 с.

## 7. Інформаційні ресурси

1. Мова.info. Лінгвістичний портал. URL: <http://www.mova.info/>
2. Довідник з української мови. URL: <http://javot.net/mova/glav.htm>
3. Електронний підручник з української мови. URL: <http://www.mova.info/pidruchn.aspx>

4. Культура мови на щодень : Довідково-інформаційна система / Інститут української мови НАН України. Київ. 2010. URL: <http://bit.ly/33ev57P>
5. Інститут української мови: <http://www1.nas.gov.ua/institutes/iium/Pages/default.aspx>.
6. Український лінгвістичний портал: <https://www.ulif.org.ua/>.
7. Освітній проєкт «Мова – ДНК нації». URL: <https://ukr-mova.in.ua>
8. Офіційний сайт Української мови. URL: <http://ukrainskamova.at.ua>
9. Сайт Олександра Авраменка. URL: <http://xn--80aafnzkijm.xn--j1amh/>
10. Портал української мови та культури: <https://slovnyk.ua/>.
11. Юшук І. П. Практикум з правопису і граматики української мови. – К.: Освіта, 2012. 270 с. / Режим доступу: <https://ushchuk.files.wordpress.com/2013/09/d196.pdf>.
12. Підписки на електронні копії періодичних видань: <https://dyvoslovo.com.ua/>; <http://www1.nas.gov.ua/INSTITUTES/IUM/E-LIBRARY/UKRAJINSKA-MOVA/Pages/default.aspx> та ін.
13. Доступ до електронних архівів і баз даних, що містить інформацію з питань українського синтаксису: <http://library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>
14. Інститут української мови: <http://www1.nas.gov.ua/institutes/iium/Pages/default.aspx>.