

**ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА**

**Філологічний факультет  
Кафедра сучасної української мови**

**СИЛАБУС**

навчальної дисципліни

**«ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ЗНЗ»  
(обов'язкова)**

**Освітньо-професійна програма:** Українська мова та література

**Спеціальність:** 014 Середня освіта

**Галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка

**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський)

**Мова навчання:** українська

**Розробник:** Антофійчук Алла Миколаївна, доцент, кандидат філологічних наук

**Профайл викладача (-ів)**

[https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=SDmo8BAAAAAJ&view\\_op=list\\_works](https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=SDmo8BAAAAAJ&view_op=list_works)

**Контактний тел.** 0372584832, 0506705971

**E-mail:** [a.agafonova@chny.edu.ua](mailto:a.agafonova@chny.edu.ua)

**Сторінка курсу в Moodle**

**Консультації** Очні:понеділок – 13.00 – 15.00

Онлайн-консультації: вівторок – 13.00 – 15.00.

Очні консультації: за попередньою домовленістю: середа 13.00 – 15.00

### **1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Запровадження новітніх ефективних технологій, основою яких є традиційні методи навчання української мови, у навчальний процес, забезпечують гармонійний усебічний розвиток особистості в процесі вивчення програмових предметів та максимально ефективні результати процесу навчання, у результаті якого формуються дослідницько-пошукові, аналітичні, комунікативні, творчі здібності учнів. Предметом вивчення дисципліни навчальні технології є мотиви, мета, зміст, принципи, методи, організація, методичні закономірності й умови ефективного навчання української мови.

**2. Метою навчальної дисципліни** є формування у студентів засад теоретико-методологічної культури щодо сучасних процесів технологізації у шкільній освіті; мета дисципліни полягає також в опануванні студентами-магістрантами найбільш дієвими методами організації навчального процесу з використанням традиційних та інноваційних технологій і гармонійного їх поєднання.

**3. Завданнями курсу** є сформувати й поглибити у студентів систему знань щодо перспективних технологій, що сприяють виробленню та розвитку дослідницьких, комунікативних, творчих здібностей учнів у процесі опанування усіх рівнів української мови.

У результаті вивчення курсу студент повинен оволодіти такими **компетентностями:**

#### **загальні компетентності:**

##### *науково-дослідницька:*

- уміння ефективно забезпечити проведення кваліфікованих досліджень у галузі лінгвістики та дидактики викладання;
- проводити дослідження структурно-змістовної комунікативної організації та функціонування мовленнєвих явищ;
- розробляти актуальні проблеми методики викладання мови;
- користуватися різними методами і методиками наукового дослідження мовного матеріалу із застосуванням сучасної методології;
- використовувати у своїй діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію;

##### *когнітивна:*

- готовність до постійного підвищення освітнього рівня;
- потреба в актуалізації та реалізації особистісного потенціалу;
- здатність самостійно здобувати нові знання й уміння;
- мотивація до саморозвитку й підвищення рівня кваліфікації;

##### *інформаційна:*

- перманентне самозбагачення науково-практичними досягненнями в галузі філології;
- володіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями;
- уміння користуватися друкованими та електронними джерелами інформації, обробляти її відповідно до мети і завдань педагогічного процесу;

##### *соціальна:*

- здатність взяти на себе відповідальність;
- виявити лідерські якості;

- працювати в команді;
- спільно виробляти рішення і брати участь у їх реалізації;
- уміння поєднувати особисті інтереси з потребами колективу і суспільства;

**фахові компетентності:**

*комунікативна:*

- уміння забезпечувати писемну і усну комунікацію у різних галузях господарства, науки і культури;
- розуміти особливості мовленнєвої ситуації в здійсненні процесу міжкультурного спілкування;
- застосовувати у процесі комунікативної діяльності різні типи обробки інформації (доповідь, реферування, анотацію, коментар, резюме);
- використовувати сучасні електронні мережі з метою ефективної комунікації;

*лінгвістична:*

- досконале володіння літературними нормами української мови, використання її мовних засобів з різними комунікативно-прагматичними інтенціями;

*лінгводидактична:*

- уміння виявляти труднощі засвоєння мови та шляхи їх подолання;
- визначати принципи і методи навчання відповідно до різних вікових й психолого-соціальних груп учнів, шляхи і засоби формування комунікативної компетентності;

*методична:*

- уміння забезпечити належний методичний рівень усіх форм занять, вибрати оптимальний метод навчання української мови з урахуванням психолого-педагогічної характеристики аудиторії та реалізувати його;
- методично забезпечити самостійну роботу учнів та студентів;
- здійснювати керівництво науково-дослідною роботою студентів;
- скласти план науково-дослідницької роботи, використовуючи фахову літературу та сучасні джерела наукової інформації;
- скласти та підготувати до друку методичні вказівки, збірники вправ, посібники;

*освітньо-виховна:*

- уміння створити психолого-педагогічні умови для процесу навчання і виховання;
- проводити всебічну виховну роботу (патріотичного, морально-етичного, екологічного, правового, економічного спрямування) на заняттях усіх типів;
- реалізувати виховну мету уроку (заняття) засобами української мови;
- проводити позакласні та позааудиторні виховні засоби різного типу;
- використовувати фахову компетенцію для дієвого впливу на особистість;

*прогностична:*

- уміння планувати і творчо конструювати навчальний процес загалом, а також процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей типу навчального закладу, індивідуальних та вікових особливостей учнів;

- прогнозувати труднощі засвоєння навчального матеріалу та визначати оптимальні шляхи їх подолання;

*управлінська:*

- уміння керувати навчальним та виховним процесом;
- вносити до навчальних планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату навчання відповідно до мети володіння українською мовою;
- уміння удосконалювати навчально-виховну діяльність з урахуванням причин попередніх невдач та помилок учнів.

**4. Пререквізити:** Цикл курсів з орфографії та орфоепії, морфеміки та словотвору, морфології, синтаксису української мови, методики викладання граматики української мови, діалектології, культури мови, риторики, стилістики, лінгвістичного аналізу тексту, педагогіки, педагогічної майстерності, психології, методики викладання української мови у ЗЗСО, методики зв'язного мовлення, методики розвитку мовлення.

**5. Програмні результати навчання** У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

**Знати** інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти та особливості використання інноваційних технологій у процесі навчання української мови.

**Вміти:**

- вирішувати дидактичні проблеми освітнього процесу за допомогою сучасних інноваційних технологій;
- користуватися методами гуманітарних наук у різних сферах педагогічної та науково-дослідницької діяльності;
- користуватися науковою та науково-методичною літературою, аналізувати стан дослідження актуальних проблем професійної галузі;
- спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід провідних фахівців та в подальшому використовувати його прогресивні елементи у професійній діяльності;
- оперувати технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства;
- раціонально використовувати комп'ютерні технології для пошуку, опрацювання, систематизації, зберігання й передавання інформації;
- досконало володіти українською мовою на рівні професійного і повсякденного спілкування;
- володіти теоретичними знаннями з української мови, основними лінгвістичними категоріями, механізмами комунікації;
- володіти основними комунікативно-прагматичними стратегіями й тактиками мовленнєвої діяльності, основами культури усного й писемного мовлення, навичками спілкування в різних дискурсивних ситуаціях відповідно до досвіду, інтересів та психологічних особливостей співрозмовників;
- володіти навичками офіційно-ділового стилю спілкування в різних комунікативних ситуаціях, правилами аналізу та інтерпретації текстів гуманітарного спрямування;

- володіти знаннями про закономірності процесу навчання української мови, а також про зміст і особливості всіх компонентів цього процесу: мети, методів, засобів тощо;
- творчо узагальнювати прогресивні науково-практичні надбання в галузі навчально-педагогічної діяльності на світовому рівні та укладати на їх основі авторські наукові й навчально-методичні праці;
- запобігати типовим помилкам, виявляти найбільш доцільні способи та прийоми семантизації лексики, введення нового граматичного матеріалу, роботи над вимовою, перевірки розуміння та закріплення нового матеріалу;
- володіти методикою майстерного викладання української мови в загальноосвітніх, середніх спеціальних школах та вищих навчальних закладах, методикою виховної роботи, технологією організації творчої діяльності учнівського та студентського колективу;
- здійснювати проектування процесу навчання як системи взаємопов'язаних окремих ланок (навчальних занять), змістовно і логічно пов'язаних між собою;
- обирати оптимальні форми організації навчання та структуру занять з української мови для досягнення конкретної мети;
- застосовувати інноваційні, зокрема інформаційно-комунікаційні, технології навчання української мови у професійній діяльності;
- використовувати наочність відповідно до мети уроку;
- аналізувати і прогнозувати ефективність застосовуваних технологій навчання, формувати почуття відповідальності за їх результати;
- розвивати потреби творчості, педагогічної культури і нового стилю педагогічного мислення;
- актуалізувати навчальну її мотивацію, запроваджувати систему вільного пошуку власних технологій;
- застосовувати набуті знання у ході ведення дискусій з проблемних питань означеної наукової сфери.

## 6. Опис навчальної дисципліни

### 6.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1-ий	2		120	16	14			84	6	іспит
Заочна	1-ий	2		120	4	6			110		іспит

## 6.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні засади застосування перспективних педагогічних технологій: лінгводидактичний аспект</b>											
<b>Тема 1.</b> Технологічний підхід до навчання як один із пріоритетних напрямів мовної освіти.		2				15		-	-	-	-	20
<b>Тема 2.</b> Класифікація освітніх технологій і місце їх у педагогічному пошуку вчителів української мови.		2	2		2	15		2	2	-	-	18
<b>Разом ЗМ 1</b>		4	2		2	30		2	2			38
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 2. Загальнопедагогічні технології та реалізація їх у шкільному курсі української мови</b>											
<b>Тема 1.</b> Особистісно-орієнтована технологія модульного навчання та використання її в рамках рідномовної освіти.		2	2			10			2			16
<b>Тема 2.</b> Творчо-розвивальні технології навчання та умови їх реалізації в шкільному курсі української мови.		2	2		2	10						14
<b>Тема 3.</b> Теорія і практика використання технології інтегрованого навчання на заняттях з мови.		2	2			8						16
<b>Разом за ЗМ 2</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>28</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>46</b>
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 3. Лінгвометодичні технології</b>											
<b>Тема 1.</b> Технологія інтенсивного		2	2			10		-		-	-	10

навчання правописної грамотності.												
<b>Тема 2.</b> Технологія розвитку умінь і навичок ефективного спілкування.		2	2	-	2	8		2	-	-	-	8
<b>Тема 3.</b> Технологія розвитку мовленнєвих умінь і навичок на основі редагування тексту.		2	2	-		8		-	2	-	-	18
Разом за ЗМ 3		6	6	-	2	26		2	2	-	-	14
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>110</b>

### Теми практичних занять

№	Назва теми
1.	Нетрадиційні (альтернативні) педагогічні технології, їх можливості в шкільному курсі української мови.
2.	Місце модульної технології серед інших систем навчання мови, зв'язок з ними (проблемно-діалогічне навчання, диференційоване навчання, комп'ютерне навчання та ін.).
3.	Проектне навчання на заняттях з мови як різновид творчорозвивальних технологій.
4.	Інтеграція різних видів діяльності в процесі розвитку зв'язного мовлення учнів.
5.	Ігрові технології та їх значення. Класифікація ігрових технологій (за цільовими орієнтаціями, характером педагогічного процесу, ігровою методикою). Етапи проведення ділової гри, її підготовка. Використання ігрових технологій на уроках української мови та літератури.
6.	Комунікативні тренінги у методичній системі, спрямованій на розвиток навичок ефективного спілкування.
7.	Види мовленнєвих помилок (змістові, правописні, лексичні, граматичні, стилістичні) та шляхи їх попередження.

### 6.3. Зміст завдань для самостійної роботи

№	Назва теми
1.	Інноваційні процеси в системі освіти. Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів.
2.	Принципи управління інноваційними освітніми процесами.
3.	Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів.
4.	Типи структур інноваційних процесів. Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів.
5.	Технологія інтерактивного навчання. Інтерактивне навчання: сутність, основні ознаки, функції.
6.	Класифікації інтерактивних технологій.
7.	Технології колективно-групового навчання на уроках української мови та літератури.
8.	Сутність інтерактивних технологій кооперативного навчання.
9.	Технології ситуативного моделювання.

10.	Технології опрацювання дискусійних питань.
11.	Оцінювання в умовах інтерактивного навчання.
12.	Ігрові технології та їх значення.
13.	Класифікація ігрових технологій (за цільовими орієнтаціями, характером педагогічного процесу, ігровою методикою).
14.	Етапи проведення ділової гри, її підготовка.
15.	Веб-квест технологія.

## 7. Система контролю та оцінювання

### Види та форми контролю

Форми поточного контролю:

- усне опитування;
- перевірка рефератів;
- контрольні роботи;
- есе;
- тестові завдання;
- укладання календарного планування.

Форма підсумкового контролю – іспит.

### Засоби оцінювання:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- реферати;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- усне опитування;
- тренувальні вправи.

### Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. Загальні 100 балів включають: 60 балів – поточний контроль (по 20 балів за кожен модуль); 40 балів – іспит.

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
<b>Відмінно</b>	A (90-100)	відмінно
<b>Добре</b>	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
<b>Задовільно</b>	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
<b>Незадовільно</b>	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом



## Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання ( <i>аудиторна та самостійна робота</i> )												Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів			
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3				40	100			
T1	T2			T1	T2	T3				T1	T2			T3		
5	5			3	3	4				3	3			4		

### 7.1. Основна література

1. Девдера М.В. Уроки української мови в 5 – 9 класах – нетрадиційно: Навчально-методичний комплект. – К.: Поліфаст, 1997. – 145с
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології / І.М.Дичківська. – К.: Академвидав, 2012. – 344 с.
3. Дівакова І.І. Інтерактивні технології навчання / І.І.Дівакова. – Тернопіль: Мандрівець, 2009. – 143 с.
4. Інноваційні технології навчання методики української мови у вищих навчальних закладах та середніх освітніх закладах: Навч. посіб. для студ. філолог. спец. вищ. навч. закладів/ Колектив авторів: О.І.Потапенко, Г.І. Потапенко, Л.П. Кожуховська та ін. За заг. ред. О.І. Потапенка. – К.: Міленіум, 2006. – 142с.
5. Когут О.І. Інноваційні технології навчання української мови і літератури / О.І.Когут. – Тернопіль: Астон, 2005. – 204 с.
6. Кучеренко І. А. Теоретичні і методичні засади сучасного уроку української мови в основній школі: теорія і практика: монографія / І.А.Кучеренко. – Умань: Видавець ФОП Жовтий О.О., 2014. – 420 с.
7. Кучерук О.А. Основи естетичного виховання в шкільному курсі української мови: Навчальний посібник. – Житомир: ЖДУ, 2006.– 200с.
8. Кучерук О. Перспективні технології навчання в шкільному курсі української мови: [навчальний посібник] / О.А.Кучерук. – Житомир: ЖДУ ім. І.Франка, 2007. – 182 с.
9. Кучерук О. Система методів навчання української мови в основній школі: теорія і практика: монографія / О.Кучерук. – Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – 420 с.
10. Онищук В. Типи, структура і методика уроку в школі / В.Онищук. – К.: Радянська школа, 1973. – 159 с.
11. Освітні технології/ За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: Просвіта, 2001. – 156с.
12. Остапенко Н. До питання нетрадиційних форм навчання рідної мови в середніх класах// Українська мова і література в школі. – 1998. - №1. – С.64 – 68.
13. Остапенко Н.М., Симоненко Т.В., Руденко В.М. Технологія сучасного уроку рідної мови / Н.М. Остапенко, Т.В.Симоненко, В.М.Руденко. – К.: ВЦ «Академія», 2011. – 245 с.
14. Перспективні педагогічні технології в шкільній освіті: 25 Навчальний посібник/ За заг. ред. С.П. Бондар. – Рівне: Тетіс, 2003. – 200с.
15. Пехота О.М. Освітні технології / О.М. Пехота. – К.: А.С.К., 2003. – 255 с.
16. Плиско К.М. Технологія уроку української мови з опорою на зв'язний текст та її теоретичне обґрунтування// Вивчаємо українську мову та літературу. – 2004. – №11. – С.2-4.
17. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок: Інтерактивні технології навчання / О.Пометун, Л.Пироженко. – К.: А.С.К., 2004. – 192 с.
18. Токмань Г.Л. Методика навчання української літератури в середній школі / Г.Л.Токмань. – К.: Видавничий центр «Академія», 2013. – 312 с.

19. Яновський А.О. Організація пошуково-дослідницької діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних технологій: навч.- метод. посіб. / А.О.Яновський. – Одеса: Видавець Букаєв В.В., 2009. – 156 с.

## 7.2. Допоміжна

1. Білоусенко П.І. Проблемно-ситуативні завдання у підручнику з української мови / П.І.Білоусенко // Українська мова й література в середніх школах, гімназіях, ліцеях та колегіумах. – 2000. - № 3. – С. 151-152.
2. Бондаренко Н. Методи навчання української мови крізь призму компетентнісного підходу / Н.Бондаренко // Дивослово. – 2013. - № 12. – С. 2-7.
3. Варзацька Л. Міжпредметна інтеграція в системі особистісно зорієнтованої мовної освіти / Л. Варзацька // Українська мова і література в школі. - 2006. - №7.
4. Варзацька Л. Особистісно зорієнтована модель мовленнєвого розвитку особистості. / Л. Варзацька // Українська мова і література в школі. . - 2007. - №2.
5. Варзацька Л. Особистісно зорієнтоване навчання рідної мови. : способи розвивальної допомоги. / Л. Варзацька // Українська мова і література в школі. - 2005. - №8.
6. Варзацька Л.О. Розвивальне навчання. – Кам'янецьПодільський: Абетка, 2004. – 312 с.
7. Головка Л. Формуємо навички грамотного письма : використання опорних таблиць в умовах технології особистісно зорієнтованого навчання / Л. Головка // Українська мова й література в середніх школах, гімназіях, ліцеях та колегіумах .- 2011 .- № 10 .- С. 45-52
8. Колесник К.І., Стельмах А.Г. Інноваційні підходи до проведення уроків української мови (5 клас). – Житомир, 2001. – 30с.
9. Корицька Г. Особливості навчання української мови учнів в умовах розвитку електронної лінгводидактики / Г.Корицька // Українська мова і література в школі. – 2016. - № 1. – С. 14-17.
10. Корицька Г., Подлесна І. Реалізація проблемно-пошукової, дослідницької діяльності учнів засобами веб-квест технології // Українська мова і література в школах України // Г.Корицька, І.Подлесна. – 2016. - № 11. – С. 3-7.
11. Кратасюк Л. Метод проектів у системі особистісно зорієнтованої мовної освіти / Л. Кратасюк // Українська мова і література в школі .- 2010 .- № 4.
12. Кумейська Н. Особистісно-зорієнтоване навчання літератури в старших класах. / Н. Кумейська // Дивослово. - 2005 . - № 3 . - С. 25.
13. Кучерук О. Сучасні технології навчання мови як методична проблема / О.Кучерук // Українська мова і література. – 2006. - № 6.
14. Лаврик В. Типологія уроків як форма організації особистісно орієнтованого навчання української мови в сучасній школі / В. Лаврик // Українська мова і література в школі . - 2006 . - № 4 . - С. 2.
15. Лаврик В. Індивідуально-диференційований підхід - основа особистісно зорієнтованого навчання. / В. Лаврик // Українська мова і література в школі. - 2007 . - № 1 . - С. 14.
16. Омельчук С. Дослідницькі завдання в системі навчання морфології української мови / С.Омельчук // Українська мова і література в школі. – 2012. - 4. – С. 2-6.
17. Омельчук С. Дослідницькі завдання з морфології за провідним логічним прийомом як засіб формування в учнів загально пізнавальних умінь ( на матеріалі вивчення прикметника) / С.Омельчук // Українська мова і література в сучасній школі. – 2013. - № 10. – С. 7-11.
18. Омельчук С. Навчання морфології української мови на засадах дослідницького підходу: теорія і практика: [монографія] / С.Омельчук. – К.: Генеза, 2014. – 368 с.
19. Омельчук С. Урок-дослідження в системі навчання морфології української мови / С.Омельчук // Українська мова і література в школі. – 2013. - № 1. – С. 2- 8.

20. Остапенко Н. До питання нетрадиційних форм навчання рідної мови// Українська мова і література в школі. – 1998. – № 1. – С.64 – 69.
21. Панчук О. Особистісно зорієнтована модель роботи / О. Панчук // Українська мова та література . - 2010 . - № 23 . - С. 5.
22. Рибалка В.В. Особистісний підхід як психолого-педагогічний принцип організації профільної та професійної підготовки учнівської молоді// Психологія особистісно орієнтованої професійної підготовки учнівської молоді: Науковометодичний посібник/ За ред. В.В. Рибалки. – К., Тернопіль: Підручники і посібники, 2002. – С.80-89.
23. Сергієнко А. Особистісно-орієнтований урок української літератури : методика використання технологій групового навчання. / А. Сергієнко // Українська мова і література в школі. - 2005 . - № 1 . - С. 31.
24. Степанюк М. Особистісно-зорієнтоване навчання: складові уроку літератури / М. Степанюк // Українська мова та література . - 2007 . - № 41 . - С. 11.
25. Токмань Г.Л. Методологічні засади екзистенціально-діалогічного викладання словесності / Г.Токмань // Українська мова і література в школі. – 2004. - № 1. – С. 43-48.
26. Токмань Г.Л. Сучасні навчальні технології та методи викладання літератури / Г.Л.Токмань // Дивослово.- 2002. - № 10.
27. Фасоля А. Компетентісно зорієнтовані завдання: проблеми термінології, типології, створення / А.Фасоля // Дивослово. – 2014. - № 9. – С. 15-16.
28. Фасоля А. Особистісно зорієнтоване навчання: шлях становлення. / А. Фасоля // Українська мова та література в школі. - 2006 . - № 5 . - С. 45.
29. Фасоля А. Особистісно зорієнтований урок: що залишається за кадром? / А. Фасоля // Українська література в загальноосвітній школі . - 2011 . - № 3 . - С. 5-8.
30. Фурман А. Модульно-розвивальне навчання: принципи, умови, забезпечення: монографія / А.Фурман. – К.: Правда Ярославічів, 1997. – 340 с.
31. Химинець В. Інноваційна освітня діяльність / В.Химинець. – Ужгород; Інформаційно-видавничий центр ЗШ-ПО, 2007. – 364 с.

## **8. Інформаційні ресурси**

1. Букач А., Дронь В. Google-сервіси в навчальній діяльності викладачів [Електронний ресурс] / А.Букач, В.Дронь. – Режим доступу: [https:// goo.gl / x7MfuJ](https://goo.gl/x7MfuJ)
2. Букач А. Застосування Flubaroo до результатів опитувань Форм Google [Електронний ресурс] / А.Букач. – Режим доступу: [https://youtu. be / FZ2hxgNHm\\_ Y](https://youtu.be/FZ2hxgNHm_Y).
3. Варзацька Л. Типологія уроків української мови в системі компетентісної освіти [ Електронний ресурс] / Л.Варзацька. - Режим доступу: [https:// goo.gl / jFtezQ](https://goo.gl/jFtezQ).
4. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти [Електронний ресурс]. - Режим доступу: [https: // goo.gl / Wg6Mo5](https://goo.gl/Wg6Mo5).
5. Корицька Г.Р. Українська на щодень: цифровий формат [Електронний ресурс] / Г.Корицька, Т.Пересунько, І. Подлесна. – Режим доступу: [https: // goo.gl / 620 mvd](https://goo.gl/620mvd).
6. Корицька Г.Р. Хмарний кабінет [ Електронний ресурс] / Г.Корицька. – Режим доступу: [https: // goo.gl / tp9gJd](https://goo.gl/tp9gJd).
7. Мова - quest: “У пошуках фразеологічних скарбів» [Електронний ресурс] / Г.Корицька, І. Подлесна. – Режим доступу: [https: // movaquest.wixsite.com/2016](https://movaquest.wixsite.com/2016).
8. Морфологічний калейдоскоп [ Електронний ресурс] / С.Пелипенко. – Режим доступу: [https: // goo.gl / V3x9Zz](https://goo.gl/V3x9Zz).
9. Омельчук С. Проблемно-пошукове навчання морфології української мови [Електронний ресурс] / С.Омельчук. – Режим доступу: [https: // goo.gl / W34tju](https://goo.gl/W34tju).
10. Омельчук С. Урок-дослідження в системі навчання морфології української мови / С.Омельчук // Українська мова і література в школі. – 2013. - № 1. – С. 2-7.

11. Пересунько Т. Google –сервіси на уроці української мови і літератури [Електронний ресурс] / Т.Пересунько. – Режим доступу: <https://goo.gl/RiLuy7>.
12. Подлесна І. Відкрий для себе всі можливості Google –диску [Електронний ресурс] / І. Подлесна. – Режим доступу: <https://goo.gl/mJSgLz>.
13. Репета Л. Формирование исследовательской компетенции учащихся [Электронный ресурс] / Л.Репета // Generaland Professional Education. - 2011. - № 3. – С. 28-33. - Режим доступу: <https://genproedu.com>.
14. Софій Н.З. Про сто і один метод активного навчання [Електронний ресурс] / Н.З.Софій. - К.: Крок за кроком, 2003. – 116 с. – Режим доступу: <https://goo.gl/qBahQ2>.
15. Франко-QUEST : віртуальна мандрівка життєвим та творчим шляхами І.Франка [Електронний ресурс] / І.Подлесна. Режим доступу: <https://goo.gl/wlysYv>.