

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування закладу вищої освіти)

Філологічний факультет

(назва інституту/факультету)

Кафедра сучасної української мови

(назва кафедри)

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

Асистентська і педагогічна (виробнича) практики
(вказіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

обов'язкова
(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (українська мова та література)»
(назва програми)

Спеціальність 014.01 Середня освіта
(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти другий (магістерський)
(перший (бакалаврський)/другий (магістерський))
філологічний факультет
назва факультету, на якому здійснюється підготовка фахівців за ОПП)

Мова навчання українська
(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: Олена КУЛЬБАБСЬКА, доктор філологічних наук, професор,
професор кафедри сучасної української мови
(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача
https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=FyMFKPYAAAAJ&view_op=list_works&start=20&pagesize=20

(посилання на сторінку кафедри з інформацією про викладача)

Контактний тел. 58-48-32
E-mail: o.kulbabska@chnu.edu.ua

Персональний сайт науковця <https://kulbabska.com/news/dystantsiina-osvita>

Консультації понеділок із 16.00 до 17.00 (очні)

1. АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ (призначення навчальної дисципліни)

Сучасна ситуація підготовки філологів та реалії ринку праці істотно підвищують рівень вимог до майбутніх фахівців, а також змінюють зміст і структуру завдань, які студент повинен уміти розв'язувати самостійно. Відповідно до основних положень Закону України „Про вищу освіту”, гуманізувати діяльність майбутнього спеціаліста – це означає зацентрувати на формуванні не лише професійних здібностей, а й духовного світу майбутнього спеціаліста, його морально-етичних якостей, таких, як гуманність, відповідальність, толерантність тощо.

2. МЕТА ПРАКТИКИ як обов'язкового компонента освітньо-професійної програми для здобуття другого кваліфікаційного рівня *магістра середньої освіти*:

1) оволодіння здобувачами вищої освіти різноманітними видами професійної діяльності;

2) застосування отриманих сучасних лінгвістичних знань і новітніх методичних напрацювань в практичній площині, у т. ч. у процесі дистанційного навчання;

3) набуття професійних навичок та вмінь на посаді викладача закладу вищої освіти / закладу фахової передвищої освіти, з одного боку, та вчителя української мови та літератури, з іншого;

4) самопізнання в різних професійних ролях – викладача-стажера, науковця, наставника академгрупи, учителя-філолога, класного керівника;

5) самовдосконалення у професійній майстерності, інформаційно-мережевому просторі.

3. ПРЕРЕКВІЗИТИ. «Методика викладання української літератури у вищій школі», «Методика навчання української мови в закладах загальної середньої освіти», «Методика навчання української літератури в закладах загальної середньої освіти», «Педагогіка та психологія вищої школи».

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

4.1. формування загальних компетентностей:

– знання та розуміння специфіки професії та предметної галузі, основних концепцій, базових філологічних понять;

– здатність діяти на основі принципів професійної етики, дотримуватися правил академічної доброчесності, випрацювати й удосконалювати власну систему професійних умінь та навичок;

– здатність бути критичним, аналізувати власну й корпоративну навчальну діяльність та синтезувати її, застосовувати загальнодидактичні і специфічні принципи на конкретному мовному й літературному матеріалі;

– здатність проводити педагогічні дослідження з конкретної теми, визначати та розв'язувати конкретні професійно-педагогічні проблеми, які вимагають інтеграції знань та практичних умінь із філологічних дисциплін, педагогіки, психології;

– здатність учитися, готовність до самоосвіти і самовдосконалення впродовж життя, постійного підвищення кваліфікації.

4.2. формування професійних компетентностей:

– здатність самостійно здобувати нові знання із мовознавчих та літературознавчих дисциплін, вільне володіння науковим інструментарієм у галузі філологічної та методичної науки для використання у професійній діяльності на робочому місці викладача закладу вищої освіти або вчителя української мови й літератури;

– здатність виконувати різні види мово- та літературознавчого аналізу, до опанування технології роботи з фаховим текстом, реферувати, анотувати, редагувати;

– здатність орієнтуватися в основних тенденціях суспільного життя, мовної та літературної освіти та визначати власну позицію, вивчати, критично осмислювати надбаня історії методичної думки й упроваджувати у власну методичну систему передовий національний досвід науковців із метою свідомого вибору способів розв'язання проблем в освітньому процесі;

– здатність організовувати навчально-виховний процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на творчий розвиток студентів / учнів;

– здатність до ефективної та компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної комунікації (у ЗВО – методична рада університету чи факультету, методична комісія кафедри, виробнича нарада кафедри, методичний семінар кафедри; у ЗЗСО – педагогічна рада, засідання циклової комісії, методичний семінар).

5. ХАРАКТЕРИСТИКА АСИСТЕНТСЬКОЇ ТА ВИРОБНИЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИК
(другий (магістрантський) рівень вищої освіти,
спец. „Середня освіта (українська мова та література)”)

| Кількісні характеристики | | Напрямок, освітньо-кваліфікаційний рівень | Якісна характеристика |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Семестр | 3 | Напрямок підготовки: 014.01 „Середня освіта (українська мова та література)” Магістр | Практична підготовка. Вид контролю: 3 семестр – диференційований залік |
| Кількість кредитів ECTS | 12 | | |
| Залікових модулів | 1 | | |
| Змістових модулів | 2 | | |
| Загальна кількість годин на самостійну роботу | 360 | | |
| На роботу з викладачем | <i>Денна форма навчання – 56 год.; Заочна – 1,25 год.</i> | | |

6. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Загальна інформація

| Назва навчальної дисципліни Асистентська й педагогічна (виробнича) практики | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|-----------|-------|-----------|-----------------|-----------|-------------|-------------|-------------------|------------------------|---------------------------|
| Форма навчання | Рік підготовки | Семестр | Кількість | | | Кількість годин | | | | | | Вид підсумкового контролю |
| | | | кредитів | годин | змістових | лекції | практичні | семінарські | лабораторні | самостійна робота | індивідуальні завдання | |
| Денна | II | III (8 тижнів) | 12 | 360 | 2 | - | - | - | - | - | | Диференційований залік |
| Заочна | II | III (8 тижнів) | 12 | 360 | 2 | - | - | - | - | - | | Диференційований залік |

6.2. ДИДАКТИЧНА КАРТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРА СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

6.2.1. Навчальна програма асистентської практики

| № п/п | Вид і зміст запланованої роботи |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>Навчальна робота:</p> <ul style="list-style-type: none">– ознайомлення зі структурою і складом кафедри та системою роботи її професорсько-викладацького колективу;– планування навчально-виховного процесу та проведення занять і позааудиторних заходів;– виготовлення дидактичного матеріалу до занять;– перевірка письмових робіт студентів;– проведення додаткових занять зі студентами;– відвідування й аналіз уроків викладачів за певною схемою;– реалізація виховного потенціалу змісту навчання;– підготовка лінгводидактичного матеріалу, інформаційного буклета (в електронній формі), у т. ч. і презентацій для лекцій і практичних занять, уроків онлайн;– зйомка фрагментів лекцій, відеороликів практичних занять або уроків з урахуванням етичних принципів роботи фахівця (за згодою адміністрації закладу).– участь у роботі кафедри та в обговоренні підсумків асистентської практики. |
| 2. | <p>Виховна робота:</p> <ul style="list-style-type: none">– проведення поточної організаційно-педагогічної роботи зі студентами;– організація постійного спілкування зі студентами групи;– підготовка позааудиторних заходів у групі чи на факультеті;– відвідування та аналіз позааудиторних заходів інших студентів-практикантів;– проведення ґрунтовного психолого-педагогічного вивчення окремих студентів групи та складання психолого-педагогічної характеристики групи. |
| 3. | <p>Науково-дослідна робота:</p> <ul style="list-style-type: none">– вивчення наукової та методичної літератури для вдосконалення роботи викладача-філолога; |

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – визначення на основі методів науково-педагогічного пошуку стану певної актуальної проблеми методичного чи психолого-педагогічного характеру (спостереження, опитування, анкетування, тестування тощо); – виконання індивідуальних дослідницьких завдань (збирання фактичного матеріалу для написання своєї наукової роботи); – застосування методів дослідження при виконанні індивідуального дослідницького завдання під час практики за обраною методичною проблемою та якісне оформлення підсумків дослідження (реферат або науковий звіт). |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6.2.3. Навчальна програма педагогічної (виробничої) практики

| № п/п | Вид і зміст запланованої роботи |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>Навчальна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознайомлення зі структурою і педагогічним складом закладу загальної середньої освіти; – планування навчально-виховного процесу та проведення уроків з української мови та літератури, позурочних навчально-виховних заходів; – випрацювати й проводити різні за формою навчання заняття найефективніші в процесі вивчення відповідних тем і розділів чинних програм з української мови та літератури, адаптуючи їх до різних рівнів підготовки учнів; – відбирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання; – аналізувати навчальну й навчально-методичну літературу й використовувати її для побудови власного викладу програмового матеріалу; – виготовлення дидактичного матеріалу до уроків із філологічних дисциплін; – організувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й застосовувати основні методи об'єктивної діагностики знань школярів із предмета, вносити корективи в процес навчання, ураховуючи дані діагностики; – володіти методикою проведення заняття із застосуванням мультимедійних засобів навчання, <i>цифровими системами управління навчанням у разі дистанційної освіти (Google Classroom, Moodle), онлайн навчальними контентами (Google Meet, Skype, Zoom)</i> тощо; – перевірка письмових робіт учнів – корекційного та контрольного характеру; – проведення факультативних занять зі школярами; – відвідування й аналіз уроків учителів за певною схемою; – реалізація виховного потенціалу змісту навчання; |

| | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – участь у роботі циклової комісії та в обговоренні підсумків педагогічної (виробничої) практики. |
| 2. | <p><i>Виховна робота:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведення поточної організаційно-педагогічної роботи з учнями; – організація постійного спілкування зі школярами; – підготовка позаурочних заходів у класі патріотичного характеру; – відвідування та аналіз позааудиторних заходів, організованих іншими студентами-практикантами; – проведення ґрунтовного психолого-педагогічного вивчення окремих учнів та складання психолого-педагогічної характеристики класу. |
| 3. | <p><i>Науково-дослідна робота:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – узагальнення результатів педагогічного досвіду в ЗЗСО; – вивчення наукової та методичної літератури для вдосконалення педагогічної роботи; – визначення на основі методів науково-педагогічного пошуку стану певної актуальної проблеми методичного чи психолого-педагогічного характеру (спостереження, опитування, анкетування, тестування тощо); – виконання індивідуальних дослідницьких завдань (збирання фактичного матеріалу для написання своєї наукової роботи); – участь у дайджесті (квесті, круглому столі тощо) з актуальних проблем методики викладання філологічних наук в освітніх закладах; – застосування методів дослідження при виконанні індивідуального дослідницького завдання під час практики за обраною методичною проблемою та якісне оформлення підсумків дослідження (реферат або науковий звіт). |

6.3. МОДУЛЬНЕ ПЛАНУВАННЯ АСИСТЕНТСЬКОЇ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ (ВИРОБНИЧОЇ) ПРАКТИК

Змістовий модуль № 1

АСИСТЕНТСЬКА ПРАКТИКА В СИСТЕМІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ СПЕЦ. „СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА)”

| | Навчальні елементи | Термін | Примітки |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>НЕ 1. Навчально-методична робота на кафедрі</i> | | |
| 1.1 | <p><i>Початковий етап:</i> (орієнтовний план)</p> <ul style="list-style-type: none"> – участь у настановних зборах; – ознайомлення з діяльністю кафедри, на якій організовано асистентську практику, її кадровим складом, посадовими обов'язками співробітників, планами роботи; – ознайомлення з документацією кафедри; – формування уявлень про сутність викладацької роботи у ЗВО; – ознайомлення з сучасним рівнем педагогічної діяльності у ЗВО; – складання індивідуального плану роботи; – планування роботи на тиждень; – спостереження над навчальним процесом із сучасної української мови в аспекті зв'язку теорії і практики викладання лінгвістичних дисциплін; – вивчення особливостей типової і робочої програм, силабусів, порядку і форми планування занять; – вивчення системи навчальних засобів з української мови, зокрема структури, змісту і прийомів використання чинних підручників і посібників; – аналіз дій досвідчених викладачів кафедри, їхньої педагогічної майстерності, технології підготовки і проведення | 1-й тиждень | <p>Методичні рекомендації керівника асистентської практики.</p> <p>Перші консультації викладача-наставника</p> |

| | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>лекційних і практичних занять, позааудиторних заходів тощо;</p> <p>– спостереження над специфікою роботи студентів на заняттях з української мови, визначення їхніх індивідуальних здібностей, рівня успішності та динаміки опанування програмового матеріалу</p> | | |
| 1.2 | <p><i>Основний етап:</i> (орієнтовний план)</p> <p>– ознайомлення з конкретними темами лекційних і семінарських занять навчальних дисциплін, закріплених за кафедрою, що їх викладають у поточному семестрі;</p> <p>– опанування передових технологій викладацької діяльності;</p> <p>– підготовка та проведення пробних лекційних і практичних занять із мовознавчих курсів (5–л.; 5 – пр.);</p> <p>– затвердження плану й тексту лекцій або практичних занять у керівника практики;</p> <p>– ознайомлення з методичною базою кафедри;</p> <p>– добір дидактичних матеріалів, використання мультимедійних і технічних засобів навчання;</p> <p>– робота з активізації дистанційного навчання;</p> <p>– ознайомлення з інтерактивними методами роботи;</p> <p>– підготовка до тестового контролю;</p> <p>– проведення консультацій з певної навчальної дисципліни;</p> <p>– допомога в проведенні факультетських лінгвістичних олімпіад і творчих конкурсів;</p> <p>– підготовка та проведення позааудиторних заходів в академічній групі та на факультеті;</p> <p>– взаємовідвідування занять і позааудиторних заходів;</p> | 2–4-й тижні | <p>Методичні рекомендації керівника асистентської практики.</p> <p>Консультації провідних викладачів кафедри</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – добір завдань для самостійної роботи студентів; – участь у науково-методичних семінарах кафедри; – керівництво навчальною діяльністю студентського колективу; – формування вмінь професійно реагувати на зміну обставин, самостійно приймати рішення і бути за них відповідальним | | |
| 1.3 | <p><i>Підсумковий етап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведення відкритого лекційного та практичного заняття; – підготовка звітних матеріалів за підсумками асистентської практики; – звіт про роботу на засіданні кафедри; – підготовка звітної документації керівникові практики для оцінювання; – участь у підсумковій конференції або засіданні „круглого столу” на філологічному факультеті; – захист матеріалів практики та звіту | <p>4-й тиждень</p> <p>і 1-й тиждень після практики</p> | <p>Методичні рекомендації керівника асистентської практики.</p> <p>Консультації викладача-наставника</p> |
| <i>НЕ 2. Навчально-виховна робота на кафедрі</i> | | | |
| 2.1 | <p><i>Початковий етап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – співпраця з куратором групи, закріпленої за студентом; – знайомство з академгрупою; – вивчення психологічного клімату в студентському колективі, індивідуальних психологічних особливостей окремих студентів; – відвідування й аналіз позааудиторних заходів у групі. | 1-й тиждень | Консультації куратора академгрупи |
| 2.2 | <p><i>Основний етап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – підготовка та проведення позааудиторних виховних заходів (зокрема, інформаційних годин); – проведення поточної організаційно-педагогічної роботи з групою; | 2–4-й тижні | <p>Співпраця із заступником декана з виховної роботи.</p> <p>Консультації куратора академгрупи</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – аналіз результатів модульного контролю; – взаємовідвідування позааудиторних заходів; – організація та проведення засідання гуртка з української мови; – участь у батьківських зборах студентів I-го курсу | | |
| 2.3 | <p><i>Підсумковий етап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – підготовка звітних матеріалів з асистентської практики; – написання сценарію одного виховного заходу | <p>4-й тиждень</p> <p>і 1-й тиждень після практики</p> | |
| НЕ 3. Науково-дослідна та індивідуальна робота | | | |
| 3.1 | <p><i>Початковий етап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – визначення науково-дослідницького завдання на час асистентської практики | 1-й тиждень | Методичні рекомендації керівника асистентської практики. |
| 3.2 | <p><i>Основний етап:</i></p> <p>вивчення наукової і методичної літератури для вдосконалення роботи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначення на основі методів науково-педагогічного пошуку стану проблеми наукового дослідження (спостереження, опитування, анкетування, тестування тощо); – виконання індивідуальних дослідницьких завдань (збирання фактичного матеріалу для написання наукового звіту або реферату); – виступи на семінарах, участь у обговоренні питань семінарів | 2–4-й тижні | <p>Методичні рекомендації керівника асистентської практики.</p> <p>Консультації викладача-наставника</p> |
| 3.3 | <p><i>Підсумковий етап:</i></p> <p>підготовка звітних матеріалів з асистентської практики</p> | <p>4-й тиждень</p> <p>і 1-й тиждень після практики</p> | |

Змістовий модуль № 2

ПЕДАГОГІЧНА (ВИРОБНИЧА) ПРАКТИКА У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЛОЛОГІЧНОЇ ГАЛУЗІ (для магістрантів спец. „Середня освіта (українська мова та література)“)

1.2. Модульне планування педагогічної (виробничої) практики

| | Навчальні елементи | Термін | Примітки |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | НЕ 1. Навчально-методична робота в ЗЗСО | | |
| 1.1 | <p><i>Початковий етап:</i> (орієнтовний план)</p> <ul style="list-style-type: none"> – участь у настановних зборах; – ознайомлення з діяльністю закладу загальної середньої освіти, де організовано виробничу педагогічну практику, його кадровим складом, посадовими обов'язками співробітників, планами роботи; – ознайомлення з документацією секції / методичного об'єднання вчителів української мови та літератури; – формування уявлень про сутність навчально-методичної роботи у ЗЗСО; – ознайомлення із сучасним рівнем педагогічної діяльності у ЗЗСО; – складання індивідуального плану роботи; – планування роботи на тиждень; – спостереження над навчальним процесом та запровадженням інноваційних технологій на уроках української мови та літератури; – вивчення особливостей навчального планування – календарний і тематичний плани, план-конспект уроку, а також планів позакласної роботи; – вивчення системи навчальних засобів з української мови, зокрема структури, змісту і прийомів використання чинних підручників і посібників; – опрацювання відеотеки уроків з української мови, представлених на | 1-й тиждень | <p>Методичні рекомендації керівника виробничої практики від кафедри сучасної української мови.</p> <p>Перші консультації керівника виробничої практики від бази практики (учителя-філолога та класного керівника)</p> |

| | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Всеукраїнському конкурсі „<i>Учитель року</i>” (на сайті Чернівецької ОДА);</p> <p>– аналіз дій досвідчених учителів ЗЗСО, їхньої педагогічної майстерності, технології підготовки і проведення аспектних уроків, уроків розвитку зв’язного мовлення, гурткової та факультативної роботи;</p> <p>– спостереження над специфікою роботи учнів на уроках із української мови, визначення їхніх індивідуальних здібностей, рівня успішності та динаміки опанування програмового матеріалу.</p> | | |
| 1.2 | <p><i>Основний етап:</i> (орієнтовний план)</p> <p>– ознайомлення зі змінами в чинній Програмі з української мови та літератури в поточному навчальному році;</p> <p>– опанування передових технологій педагогічної діяльності вчителя-словесника;</p> <p>– підготовка та проведення всіх уроків української мови та літератури за розкладом учителя (4–л.; 10–пр.);</p> <p>– складання планів-конспектів 2-ох залікових уроків з української мови та 2-ох з української літератури;</p> <p>– ознайомлення з методичною базою та бібліотекою ЗЗСО;</p> <p>– добір дидактичних матеріалів, використання мультимедійних і технічних засобів навчання для офлайн і онлайн уроків;</p> <p>– робота з активізації дистанційного навчання в ЗЗСО;</p> <p>– ознайомлення з інтерактивними методами роботи на уроках української мови та літератури;</p> <p>– підготовка до тестового контролю над формуванням знань і вмінь учнів;</p> <p>– робота над розв’язанням актуальної науково-методичної проблеми, що має</p> | 2–4-й тижні | <p>Методичні рекомендації керівника виробничої практики від кафедри сучасної української мови.</p> <p>Консультації завуча з навчально-виховної роботи ЗЗСО, керівника виробничої практики від бази практики (учителя-філолога та класного керівника)</p> |

| | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>безпосередній стосунок до теми дипломної роботи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведення консультацій з української мови та літератури в межах підготовки до ЗНО та ДПА; – допомога в проведенні позакласних заходів (лінгвістичних олімпіад, творчих конкурсів, вікторин, диспутів, конференцій, засіданнях гуртка з української мови); – взаємовідвідування занять і позааудиторних заходів, підготовлених іншими магістрантами; – добір завдань для самостійної та індивідуальної роботи з української мови та літератури для учнів з особливими потребами; – участь у нарадах і педрадах; – підбір необхідної літератури, наочних посібників, ТЗН, інтернет-контентів тощо; – вивчення учнівського колективу; – формування вмінь професійно реагувати на зміну обставин, самостійно приймати рішення і бути за них відповідальним | | |
| 1.3 | <p><i>Підсумковий етап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведення відкритих уроків з української мови та літератури; – перевірка різних видів письмових робіт, зошитів; – організація обліку успішності учнів, зворотний зв'язок із батьками; – підготовка звітних матеріалів за підсумками виробничої педагогічної практики; – звіт про роботу на засіданні кафедри; – підготовка звітної документації керівникові практики для оцінювання; – участь у підсумковій конференції або засіданні „круглого столу” на | <p>4-й тиждень і 1-й тиждень після практики</p> | <p>Методичні рекомендації керівника виробничої практики від кафедри сучасної української мови.</p> <p>Консультації завуча з навчально-виховної роботи ЗЗСО, керівника виробничої практики від бази практики (учителя-філолога та класного керівника)</p> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>філологічному факультеті або кафедрі сучасної української мови;</p> <p>– захист матеріалів практики та звіту</p> | | |
| <p>НЕ 2. Навчально-виховна робота в ЗЗСО</p> | | | |
| 2.1 | <p><i>Початковий етап:</i></p> <p>– співпраця з класним керівником класу, за яким закріплений магістрант;</p> <p>– вивчення плану виховної роботи з учнями класу;</p> <p>– знайомство учнями класу;</p> <p>– вивчення психологічного клімату в учнівському колективі, індивідуальних психологічних особливостей окремих школярів;</p> <p>– відвідування й аналіз позааудиторних заходів у школі / класі.</p> | 1-й тиждень | Консультації класного керівника |
| 2.2 | <p><i>Основний етап:</i></p> <p>– підготовка та проведення позаурочних виховних заходів (зокрема, патріотичного характеру);</p> <p>– проведення поточної організаційно-педагогічної роботи з класом;</p> <p>– взаємовідвідування позакласних заходів, організованих іншими магістрантами;</p> <p>– організація та проведення засідання гуртка з української мови;</p> <p>– участь у батьківських зборах класу</p> | 2–4-й тижні | Співпраця із завучем з виховної роботи. Консультації класного керівника |
| 2.3 | <p><i>Підсумковий етап:</i></p> <p>– підготовка звітних матеріалів з педагогічної (виробничої) практики;</p> <p>– написання сценарію одного виховного заходу</p> | 4-й тиждень і 1-й тиждень після практики | |

НЕ 3. Науково-дослідна та індивідуальна робота

| | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | <p><i>Початковий етап:</i></p> <p>– визначення науково-дослідницького завдання на час педагогічної практики</p> | 1-й тиждень | Методичні рекомендації керівника педагогічної практики. |
| 3.2 | <p><i>Основний етап:</i></p> <p>вивчення наукової і методичної літератури для вдосконалення роботи;</p> <p>– визначення на основі методів науково-педагогічного пошуку стану проблеми наукового дослідження (спостереження, опитування, анкетування, тестування тощо);</p> <p>– виконання індивідуальних дослідницьких завдань (збирання фактичного матеріалу для написання наукового звіту або реферату);</p> <p>– виступи на семінарах, участь у обговоренні питань семінарів</p> | 2–4-й тижні | Методичні рекомендації керівника педагогічної практики. Консультації наукового керівника дипломної роботи |
| 3.3 | <p><i>Підсумковий етап:</i></p> <p>підготовка звітних матеріалів з асистентської практики</p> | 4-й тиждень і 1-й тиждень після практики | |

7. СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Форми звітності з асистентської практики магістрантів спец. „Середня освіта (українська мова та література)”

1. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН РОБОТИ МАГІСТРАНТА під час асистентської практики (практиканта з помітками про виконання кожного виду роботи та оцінкою за підписом методиста або викладача-консультанта).
2. ЩОДЕННИК-ЗВІТ ІЗ АСИСТЕНТСЬКОЇ ПРАКТИКИ – основний документ, що стисло відображає всю роботу магістранта у відповідному ЗВО й демонструє поетапне формування його педагогічного досвіду, професійну адаптацію майбутнього фахівця та здатність до самостійної науково-педагогічної діяльності.
3. РОЗГОРНУТИЙ ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАЛІКОВОЇ ЛЕКЦІЇ (зі зразками дидактичного та наочного матеріалу).
4. РОЗГОРНУТИЙ ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАЛІКОВОГО ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ (зі зразками дидактичного та наочного матеріалу).
5. РОЗГОРНУТИЙ СЦЕНАРІЙ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ, проведеного в академгрупі.
6. АНАЛІЗ ТРЬОХ ВІДВІДАНИХ ЗАНЯТЬ (лекції та практичного) Й ОДНОГО ПОЗААУДИТОРНОГО ЗАХОДУ.
7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУПИ СТУДЕНТІВ.
8. НАУКОВУ ДОПОВІДЬ, виголошену під час відеоконференції, круглого столу, семінару з актуальних проблем лінгводидактики.
9. ЗВІТ про результати проходження асистентської практики (друкований і електронний).

Форми звітності з виробничої педагогічної практики магістрантів спец. „Середня освіта (українська мова та література)”

1. ЩОДЕННИК-ЗВІТ ІЗ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ, який стисло відображає всю роботу магістранта у відповідному ЗЗСО й репрезентує поетапне формування його фахових компетентностей.
2. РОЗГОРНУТИЙ ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАЛІКОВОГО УРОКУ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.
3. РОЗГОРНУТИЙ ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАЛІКОВОГО УРОКУ З УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ.
4. РОЗГОРНУТИЙ СЦЕНАРІЙ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ, проведеного в класі, у якому практикант виконував обов'язки класного керівника.
5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАСУ.
6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА УЧНЯ / УЧЕНИЦІ.
7. ХАРАКТЕРИСТИКА МАГІСТРАНТА ТА ОЦІНКА ЙОГО НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ РОБОТИ В ЗЗСО.
8. ЗВІТ про результати проходження педагогічної практики (друкований і електронний).

ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

- тренувальні лекції, практичні заняття, уроки з української мови та літератури (офлайн і онлайн);
- виготовлення лінгводидактичного матеріалу;
- проекти (індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі тощо);
- аналітичні огляди науково-методичної літератури;
- реферати;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- участь у круглих столах, квестах, дайджестах тощо;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ АСИСТЕНТСЬКОЇ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ (ВИРОБНИЧОЇ) ПРАКТИК

| Оцінка за національною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------|
| | Оцінка (бали) | Пояснення за розширеною шкалою |
| Відмінно | A (90-100) | відмінно |
| Добре | B (80-89) | дуже добре |
| | C (70-79) | добре |
| Задовільно | D (60-69) | задовільно |
| | E (50-59) | достатньо |
| Незадовільно | FX (35-49) | (незадовільно) з можливістю повторного складання |
| | F (1-34) | (незадовільно) з обов'язковим повторним курсом |

Відповідно до вимоги Болонської декларації модульний контроль за успішністю студентів під час проходження асистентської та педагогічної (виробничої) практик здійснюється за накопичувальною системою (100-бальною шкалою) з переведенням результатів оцінювання в 4-бальну шкалу та шкалу ECTS.

До захисту практики допускаються студенти, які успішно виконали передбачені програмою практик завдання і подали відповідні звітні документи. Захист практики здійснює призначена завідувачем кафедри комісія у складі викладачів кафедри.

Під час захисту виступають: студент, керівник практики, члени комісії.

Поточну роботу в залікових модулях „Асистентська практика” і „ Педагогічна (виробнича) практика” оцінюють прийнятими у ЗВО критеріями (як це передбачає диференційований підхід в організації навчального процесу), зокрема:

– оцінку „**ВІДМІННО**” (A) ставлять, якщо студент, урахувавши настанови керівника практики і викладачів кафедри або спираючись на зразки методичних матеріалів, сумлінно і грамотно виконує педагогічне, виховне та науково-дослідне завдання та досягає очікуваної мети; його звітна доповідь увиразнює глибоке розуміння теоретичного матеріалу з навчальних дисциплін фахової та психолого-педагогічної підготовки фахівця; основні вміння та навички сформовані та засвоєні на високому рівні; виклад матеріалу логічно послідовний, доказовий,

висновки та узагальнення відповідають сучасному рівню викладання у ЗВО, а також ЗЗСО; відгуки керівників від ЗВО та баз практики (ЗЗСО) про проходження магістрантом різних видів практик позитивні; звітна документація оформлена за встановленими вимогами й представлена на кафедрі вчасно;

– оцінку „ДОБРЕ” (В) ставлять, якщо магістрант, беручи до уваги настанови керівника практики і викладачів кафедри або спираючись на зразки методичних матеріалів, грамотно виконує педагогічне завдання, загалом досягає очікуваних результатів, але лише частково виконав план; його звітна доповідь відповідає високим критеріям, проте теоретичний матеріал з навчальних дисциплін фахової та психолого-педагогічної підготовки фахівця недостатньо систематизований, окремі вміння та навички сформовані на недостатньо високому рівні; у висновках та узагальненнях наявні окремі неточності; відповіді на запитання членів комісії загалом правильні, але не вичерпні; відгуки керівників про проходження практики студентом позитивні, утім, є незначні зауваження щодо змісту оформлення матеріалів асистентської або педагогічної (виробничої) практики;

– оцінку „ДОБРЕ” (С) ставлять, якщо студент, ураховуючи настанови керівника практики і викладачів кафедри або спираючись на зразки методичних матеріалів, здебільшого виконує педагогічне, навчально-виховне або науково-дослідницьке завдання й лише частково досягає очікуваних результатів; основні вміння та навички сформовані та засвоєні на належному рівні; відгуки керівників про проходження практики студентом загалом позитивні, утім, є кілька принципових зауважень щодо змісту й правописної грамотності оформлення матеріалів асистентської практики;

– оцінку „ЗАДОВІЛЬНО” (D) ставлять, якщо студент, ураховуючи настанови керівника практики і викладачів кафедри або спираючись на зразки методичних матеріалів, не виявляє ініціативи, вибірково виконує педагогічне, навчально-виховне та науково-дослідницьке завдання, задовільно розв’язує передбачені планом індивідуальні завдання, досягає чверть очікуваних результатів; його звітна доповідь демонструє загальне розуміння основних питань програми асистентської або педагогічної (виробничої) практик; спостережено значні недоліки в оформленні документації;

– оцінку „ЗАДОВІЛЬНО” (E) ставлять, якщо студент, ураховуючи настанови керівника практики і викладачів кафедри або спираючись на зразки методичних матеріалів, не в повному обсязі виконує педагогічне завдання та розв’язує передбачені планом завдання, не відвідує заплановані заняття, не бере активної участі у виховному процесі. Загалом досягнуто лише 1/5 частина очікуваних результатів; недостатньо сформовані основні вміння та навички педагогічної роботи, слабо аргументовані висновки та узагальнення; відгуки керівників про проходження практики студентом загалом позитивні, утім, є багато принципових зауважень щодо змісту оформлення матеріалів обох видів практик, зафіксовано суттєві зауваження щодо грамотності ведення документації та термінів подання матеріалів на кафедрі;

– оцінку „НЕЗАДОВІЛЬНО” магістрант отримує, якщо погано володіє теоретичними знаннями й практичними навичками; не виконав завдання асистентської практики; не може відповісти на запитання членів комісії; відгуки керівників практики негативні; документація про проходження асистентської практики не оформлена відповідно до вимог.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ МАГІСТРАНТИ

Змістовий модуль № 1: „Асистентська практика в системі фахової підготовки магістрів спец. „середня освіта (українська мова та література)” – 50 балів;

Змістовий модуль № 2: Педагогічна (виробнича) практика у підготовці майбутніх фахівців філологічної галузі (для магістрантів спец. „Середня освіта (українська мова та література)”) – 50 балів.

Підсумкова оцінка під час диференційованого заліку є рейтинговою (щонайбільше – 100 балів).

Під час захисту матеріалів практики оцінюють вміння аргументовано висловлювати власну думку; використовувати й оперувати науковою та методичною термінологією; працювати з літературою та на освітніх платформах дистанційно; складати тези доповідей; систематизовувати й узагальнювати потрібний навчальний матеріал; формулювати висновки й випрацьовувати рекомендації щодо вдосконалення навчального процесу; використовувати дані емпіричного характеру в науковому дослідженні; демонструвати здобуті фахові знання у викладанні навчальних дисциплін філологічного циклу.

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

8.1. Базова (основна)

1. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : навчально-методичний посібник (для викладачів, аспірантів, студентів магістратури) / Л. В. Артемова. – К. : Кондор, 2008. – 272 с.
2. Вища освіта в Україні : навч. посіб. / В. Г. Кремінь, С. М. Ніколаєнко, М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, А. М. Гуржій, М. З. Згуровський, К. М. Левківський, В. Л. Петренко, В. П. Погребняк; За ред. В. Г. Кременя, С. М. Ніколаєнка. – К. : Знання, 2005. – 327 с.
3. Вітвицька С. . Основи педагогіки вищої освіти : підруч. для студ. магістратури / С. С. Вітвицька. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.
4. Дороз Н. Ф. Методика викладання української мови у вищій школі : [навч. посіб. / Вікторія Федорівна Дороз. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 176 с.
5. Коротєєва-Камінська В. О. Викладання української мови та українознавства у вищих навчальних закладах (історичний аспект) : навч. посіб. / В. О. Коротєєва-Камінська. – К. : ВП «Професіонал», 2006. – 304 с.
6. Семенов О. М. Методика викладання української мови у вищій школі : навч. посіб. / О. М. Семенов, Н. П. Дейниченко. – Суми : СУМДПУ, 2012. – 216 с.

8.2. Допоміжна

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України : [навч.-метод. посіб.] / А. М. Алексюк. – К. : Либідь, 1998. – 557 с.
2. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики : підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / Флорій Сергійович Бацевич. – К. : Видавничий центр «Академія», 2004. – 344 с.
3. Бедь В. В. Основи наукової організації праці студентів академії [навч.-метод. посіб.] / В. В. Бедь. – Ужгород, 2001. – 314 с.

4. Бібік Н. М. Компетентнісний підхід: рефлексивний аналіз застосування / Надія Михайлівна Бібік // Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи / за заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : К.І.С., 2004. – С. 47–52.
5. Біляев О. М. Лінгводидактика рідної мови : навч.-метод. посіб. / Олександр Михайлович Біляев. – К. : Генеза, 2005. – 180 с.
6. Богуш А. М. Формування мовної особистості на різних вікових етапах : [монографія] / А. М. Богуш, О. С. Трифонова, О. І. Кисельова, Ж. Д. Горіна, М. Л. Черкасов. – Одеса : ПНЦ АПН України, 2008. – 272 с.
7. Боднар С. Термінологічний аналіз понять «компетенція» і «компетентність» у педагогіці : сутність та структура / Світлана Боднар // Освіта і управління. – 2007. – Т. 10. – № 2. – С. 95–99.
8. Борисенко В. В. Компетентнісний та проблемний підходи як компоненти методичної системи навчання української мови фахового спрямування / В. В. Борисенко // Наукові записки : [зб. наук. статей] / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, НАУ пед. ун-т імені М. П. Драгоманова, 2011. – Вип. 97. – С. 25–30.
9. Бутенко Н. Ю. Комунікативна майстерність викладача : [навч. посіб.] / Наталія Юріївна Бутенко. – К. : КНЕУ, 2005. – 336 с.
10. Володько В. Педагогічна система навчання: теорія, практика, перспективи : [навч.-метод. посіб.] / В. Володько. – К. : Педагогічна преса, 2000. – 148 с.
11. Гронлунд П. Оцінювання студентської успішності : [навч.-метод. посіб.] / П. Гронлунд, Е. Норман. – К. : Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005. – 312 с.
12. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання. – Відділ сучасних мов, Страсбург. – К. : Ленвіт, 2003. – 262 с.
13. Закон України «Про вищу освіту». Закон від 01.07.2014 № 1556 -VII. Режим доступу : <http://vzn.org.Ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>
14. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та сучасні перспективи ; під заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : К. І. С., 2004. – 112 с.
15. Копусь О. А. Дидактична стратегія як проект керованої діяльності підготовки майбутніх магістрів-філологів / О. А. Копусь // Наука і освіта. – № 1. – 2011. – С. 47–50.
16. Копусь О. А. Зміст та організація процесу формування фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів філології // О. А. Копусь / Науковий вісник Донбасу : електронне наукове видання. – № 1(17). – 2012. – Режим доступу: http://almater.luguniv.edu.ua/magazines/elect_v/KN17/12koammf.pdf
17. Луговий В. І. Європейська концепція компетентнісного підходу у вищій школі та проблеми її реалізації в Україні / В. І. Луговий // Реалізація європейського досвіду компетентнісного підходу у вищій школі України : матер. методол. семінару. – К. : Педагогічна думка, 2009. – С. 5–17.
18. Любашенко О. В. Лінгводидактичні стратегії: проектування процесу навчання української мови у вищій школі : [монографія] / Олеся Вадимівна Любашенко. – Ніжин : Аспект – Поліграф, 2007. – 296 с.
19. Мистецтво бути викладачем: практ. посіб. / А. Брінклі, Б. Десанте, М. Флемм, та ін. ; за ред. О. І. Сидоренка. – К. : Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2003. – 144 с.
20. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. / В. М. Нагаєв – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
21. Практика в системі фахової освіти вчителя-словесника : навч. посіб. для студ. ВНЗ / О. М. Семенов ; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих АПН України, Глухів. держ. пед. ун-т ім. Олександра Довженка. – К. : Фенікс, 2008. – 285 с.
22. Семенов О. М. Професійна підготовка майбутніх учителів української мови і літератури : [монографія] / Олена Миколаївна Семенов. – Суми : Мрія-1, 2005. – 404 с.
23. Семенов О. Українська культуромовна особистість учителя (шляхи її формування в системі професійної підготовки) : монографія / за ред. Л. І. Мацько. – К. : Педагогічна думка, 2007. – 272 с.

24. Філіпченко А. С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій : навч. посіб. / А. С. Філіпченко. – К. : Академвидав, 2005. – 208 с.

8.3. Інформаційні ресурси

Бабак С. В. Компетенція та компетентність як ключові поняття педагогіки. Роль педагогіки у формуванні фахових компетенцій студентів вищих навчальних закладів / С. В. Бабак, К. В. Бабак // Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти. – Київ, 2016. – № 1. – С. 59–68. – Режим доступу: [mhttp://reposit.unisport.edu.ua/bitstream/handle/787878787/2514/72606-151297-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://reposit.unisport.edu.ua/bitstream/handle/787878787/2514/72606-151297-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Конусі О. А. Зміст та організація процесу формування фахової лінгвометодичної компетентності майбутніх магістрів філології // О. А. Копусь / Науковий вісник Донбасу : електронне наукове видання. – 2012. – № 1 (17). – Режим доступу: <http://almamaler.liigunlv.ediua/mega/IneR/elect v/NN 17/ l2koammf.pdf>

Копусь О. А. Зміст та організація процесу формування фахової лінгвометодичної компетентності майбутніх магістрів філології // О. А. Копусь / Науковий вісник Донбасу : електронне наукове видання. – 2012. – № 1 (17). – Режим доступу: <http://almamaler.liigunlv.ediua/mega/IneR/elect v/NN 17/ l2koammf.pdf15>.

Лейко С. В. Поняття «компетенція» та «компетентність»: теоретичний аналіз С. В. Лейко // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2013. – Вип. 4. – С. 128–135. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pptp_2013_4_15

Петренко С. І. Аналіз понять «компетенція» та «компетентність» / С. І. Петренко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2013. – № 2 (28). – С. 288–295. – Режим доступу:

<https://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/2939/1/Analiz%20poniat%20C2%ABkompetentsiia%20C2%BB%20ta%20C2%ABkompetentnist%20C2%BB.pdf>

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки № 869 від 20 червня 2019 року). – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-bakalavr.pdf>

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки № 871 від 20 червня 2019 року. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>