

Силабус з навчальної дисципліни

«Методика викладання журналістикознавчих дисциплін у ВНЗ»

Кафедра-розробник силабуса: кафедра журналістики

Загальна інформація про навчальну дисципліну:

назва «Методика викладання журналістикознавчих дисциплін у ВНЗ»,

форма навчання денна

семестр ІХ,

кредитів 6 (180 год.),

лекцій - 30 год., практичних 30 год., самостійна робота – 118 год.

П.І.П. лектора: к.н.с.к. Попович Юлія Олександрівна

П.І.П. викладача, який веде практичні/лабораторні/семінарські заняття: к.н.с.к. Попович Юлія Олександрівна

Короткий опис навчальної дисципліни:

Мета: Курс «Методика викладання журналістикознавчих дисциплін у ВНЗ» спрямований на студентське розуміння основ викладання журналістикознавчих дисциплін у вищій школі, зорієнтований на підготовку магістрів для викладання журналістики у вищих закладах освіти. Дисципліна покликана спроектувати отримані наукові знання на конкретну практику, ознайомити зі структурою робочої програми, з вимогами кредитно-модульної системи навчання, розкрити підходи до роботи з науковою літературою, планування лекційних та семінарських занять, специфікою проведення модуль-контролю. Мета курсу – формування у студентів систематизованих знань основних понять методики викладання журналістикознавчих дисциплін, зокрема, форм, методів та методичних прийомів викладання; ознайомлення з типологією занять з журналістики та їх структурою.

Завдання: Дисципліна «Методика викладання журналістикознавчих дисциплін у ВНЗ» спрямована на те, щоб вивчити специфіку підготовки журналіста у вищій школі, методику та методи викладання у вищій журналістикознавчих фахових дисциплін. Загальний напрямок знань – теорія та практичне викладання, розробка лекції, добір наукової літератури. Обов'язковим елементом є необхідність знати підходи до оцінювання студентів. Завдання курсу – ознайомити студентів з особливостями вивчення журналістикознавчих дисциплін; виробити вміння та навички підготовки до викладання журналістики.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент має набути таких **компетентностей:**

Знати:

- основні поняття методики викладання журналістикознавчих дисциплін;
- методи викладання;
- історію викладання журналістики та її найважливіші уроки;
- модель навчання і виховання журналіста у вищій школі.

Вміти:

- враховувати особливості різних журналістикознавчих дисциплін, застосовувати різні методи та прийоми їх викладання;
- самостійно розробити і провести лекційне заняття;
- володіти вмінням добору наукової фахової літератури.

Перелік мінімуму знань, умінь, навичок, необхідних для подальшої практичної діяльності, що повинні отримати студенти в результаті вивчення дисципліни «Методика викладання журналістикознавчих дисциплін у ВНЗ»:

Структура початкової дисципліни (теми занять)

Тиждень	Назва теми	к-ть год.	Теми СРС
1	Лекція 1: Тема 1. Зміст і структура, предмет і завдання курсу «Методика викладання журналістичнознавчих дисциплін у ВНЗ». Роль і значення університету у підготовці журналістів.	2	Аналіз новітніх праць з журналістичнознавства провідних українських науковців.
	Практичне: Журналістська освіта за кордоном: історія та сучасність.	2	
2	Лекція 2. Сутність журналістики в сучасному світі. Місія університету в сучасному світі.	2	Аналіз новітніх праць з журналістичнознавства відомих світових науковців.
	Практичне: Сутність журналістики в сучасному світі. Роль і значення університету у підготовці журналістів.	2	
3	Лекція 3. Викладач журналістики як педагогічна особистість. Історія журналістської освіти та її найважливіші уроки.	2	Відстежити та проаналізувати за журналом «Журналіст України» публікації на тему підготовки майбутніх журналістів.
	Практичне: Викладач журналістики як педагогічна особистість. Журналістська освіта в Україні: історія та сучасність.	2	
4	Лекція 4. Система наук про журналістику. Пріоритетність широкої гуманітарної освіти як підвалина практичних навичок.	2	Проблеми журналістики в новітній світовій гуманітарній науці.
	Практичне: Система наук про журналістику. Періодичні наукові видання з журналістики.	2	
5	Лекція 5. Наукова праця в галузі історії журналістики.	2	Підібрати літературу до обраної теми лекції. Сформулювати навчальну мету і завдання. Написати план-конспект лекції.
	Практичне: Розробка плану-конспекту лекційного заняття з історії журналістики.	2	
6	Лекція 6. Алгоритм створення історії періодичного видання	2	Наукові праці з історії журналістики.
	Практичне: Алгоритм створення історії періодичного видання.	2	
7	Лекція 7. Тема журналістської освіти в ЗМІ. Огляд публікацій.	2	Відстежити за інтернет-ресурсом «Детектор Медіа» публікації на тему підготовки майбутніх журналістів
	Практичне: Модульна контрольна робота.	2	

8	Лекція 8. Творчі майстерні з журналістики.	2	Скласти план і завдання для заняття у творчій майстерні
	Практичне: Творча майстерня в системі підготовки журналіста.	2	
9	Лекція 9. Види та роль практики в системі підготовки журналіста.	2	Роль та функції викладача як керівника практики.
	Практичне: Організація практики. Розробка програми практики.	2	
10	Лекція 10. Навчально-виробнича практика в системі підготовки журналіста.	2	Практика: звітна документація.
	Практичне: Навчально-виробнича практика в системі підготовки журналіста.	2	
11	Лекція 11. Науково-дослідна робота студента з журналістики. Курсова та бакалаврська роботи з журналістики.	2	Науково-дослідна робота майбутнього журналіста.
	Практичне: Принципи та структура написання науково-дослідної роботи студента.	2	
12	Лекція 12. Принципи написання дипломної (магістерської) роботи. Перевірка та захист наукових робіт студента.	2	Правила збирання матеріалу та складання бібліографії для науково-дослідної роботи.
	Практичне: Оформлення науково-дослідної роботи. Перевірка та захист наукових робіт.	2	
13	Лекція 13. Методичні рекомендації щодо створення навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни. Критерії оцінювання знань студентів.	2	Поєднання теорії і практики в журналістській освіті.
	Практичне: Створення навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни.	2	
14	Лекція 14. Навчальні та робочі плани спеціальності.	2	Особливості викладання журналістських дисциплін в регіонах.
	Практичне: Навчальні та робочі плани спеціальності.	2	
15	Лекція 15. Навчально-методичне забезпечення спеціальності. Робоча програма з навчального курсу.	2	Укладання навчальних посібників та підручників, методичних вказівок.
	Практичне: Модульна контрольна робота	2	

Рекомендована література:

Основна

1. Каплінський В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Київ: КНТ, 2017. 225 с.
2. Козлова Г. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Одеса: ОНЕУ, 2014. 200 с.
3. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. Вид.2, стереотип. К.: Знання, 2011. 486 с.
4. Михайлин І. Журналістська освіта і наука: підручник. Суми: Університетська книга, 2009. 336 с.
5. Психологія та методика викладання фахових навчальних дисциплін у вищій школі : Комплекс навчально-методичного забезпечення для підготовки магістрів усіх спеціальностей / Укл.: О.В.Винославська. К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2016. 73 с.

Додаткова

6. Богуславський О. Журналістська освіта сьогодні, або хочеться по-нашому, але так, як у них // Медіакритика. 2005. № 10. С. 13-15.
7. Василик Л. Методологічні проблеми викладання «Історії української журналістики» та вивчення преси Буковини // Там же. С. 26-29.
8. Волобуєва Н. Робота студентів із першоджерелами в наукових бібліотеках: проблеми й очікування // Там же. С. 24-26.
9. Гранкіна Н.В. Гра як варіативна форма проведення практичних занять з дисципліни «Організація роботи прес-секретаря та прес-служби» // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И.Вернадского. Филология. Симферополь, 2005. Т. 18 (57). № 3. С. 74-77.
10. Михайлин І. Методологічні проблеми історії української журналістики // Наук. записки Інституту журналістики. 2002. Т. 8. С. 22-34.
11. Михайлин І. Ще про методологічні проблеми історії української журналістики // Наук. записки Інституту журналістики. 2004. Т. 15. С. 95-100.
12. Нечиталюк М. Про «дві науки» в журналістиці (проблемні замітки) // Зб. праць НДЦП. Львів, 2003. Вип. 11. С. 844-852.
13. Семенко С. Роль краєзнавчих спецкурсів із історії журналістики в системі підготовки майбутніх фахівців регіональних ЗМІ // Там же. С. 29-31.
14. Сидоренко Н. Мистецтво бути викладачем // Історія журналістики: на-вчально-методичне забезпечення, теоретичні та практичні знання і на-вички. Київ, 2007. С. 5-7.
15. Тимофеевский А. Факультет ненужных вещей // Эксперт. 2005. № 47.
16. Тріщук О. Аналіз способів підвищення інформативності реферативного тексту: його застосування в університетській освіті журналістів // Вісник Харківського нац. у-ту ім. В.Каразіна. Серія філологія. Вип. 51 (№ 766). С. 29-33.
17. Фатіміна В. Журналістська освіта в Німеччині в ХХІ столітті: проблеми й перспективи // Медіакритика. 2005. № 7.
18. Хавкіна Л. Вивчення рекламної діяльності як актуальний напрямок університетської освіти майбутніх журналістів: методичні аспекти // Там же. С. 25-29.
19. Школьна О. Самостійна робота студентів як засіб формування практичних навичок // Там же. С. 20-22.
20. Яблонко В.Я. Психолого-педагогічні основи формування особистості : [навч. посібник]. К.: Центр учбової літератури, 2008. 220 с.

Інформаційні ресурси:

21. Закон України «Про вищу освіту». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
22. Методичні рекомендації до складання навчальних програм дисциплін та робочих навчальних програм кредитних модулів (2014 р.). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.matan.kpi.ua/uk/2016/11/metod-mat-orh-npp.html>
23. Постанова КМУ від 29 квітня 2015 р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248149695>
24. Рекомендації щодо розроблення навчальних планів (2012 р.). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://osvita.kpi.ua/node/26>
25. Стандарти вищої освіти та освітні програми. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://kpi.ua/regulations-4-1>

Форма контролю та оцінювання результатів навчання:

Формами поточного контролю є усні та письмові відповіді студента. До усних відповідей відносимо активність (оперування вивченим матеріалом) студента на практичних заняттях, демонстрація та коментування підготовлених студентом мультимедійних презентацій, а також виступи з доповідями. До письмових – реферат, есе, огляд, тестування, самостійні та контрольні роботи.

Формою підсумкового контролю є екзамен.

Поточне оцінювання (<i>аудиторна та самостійна робота</i>)												Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2							40	100
T1-2	T3-4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13-14	T15		
5	5	5	4	5	8	4	4	4	4	8	4		